

1. Bilan

1.1 Aperçu global

| | |
|--------------------|------------|
| Travaux 2013-2017 | 381 |
| Travaux à paraître | 21 |
| TOTAL | 402 |

1.2 Travaux 2013-2017

1.2.1 Aperçu par rubriques

| Rubrique | Sigle | N |
|--|-------|------------|
| Ouvrages scientifiques et chapitres d'ouvrage | OS | 31 |
| Directions d'ouvrages ou de revues | DO | 11 |
| Articles | A | 72 |
| Conférence avec publications (internationale/nationale) | | 63 |
| Conférences et autres communications orales sans publication | C | 173 |
| Publications de vulgarisation | PV | 5 |
| Outils de recherche | OR | 5 |
| Autres productions (brevets, ouvrages, rapports d'expertise, rapports de fouilles, etc.) | AP | 15 |
| Thèses de doctorat et écrits académiques | TH | 6 |
| TOTAL : | | 381 |

1.2.2 Aperçu détaillé par sous-rubriques

| Rubrique | Sigle | N |
|---|--------|-----------|
| Ouvrages scientifiques et chapitres d'ouvrage (OS) | | |
| Ouvrages scientifiques | OS | 1 |
| Chapitres d'ouvrage | COS | 31 |
| TOTAL : | | 32 |
| Directions d'ouvrages ou de revues (DO) | | |
| Direction d'ouvrage | DOV | 5 |
| Direction de revue | DOR | 6 |
| TOTAL : | | 11 |
| Articles (A) | | |
| Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées | ACL | 67 |
| Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées | ACLN | 4 |
| Articles dans des revues sans comité de lecture | ASCL | 1 |
| TOTAL : | | 72 |
| Conférences avec ou sans actes | | |
| Communications avec actes dans un congrès international Communications avec actes dans un congrès national | C-ACTI | 31 |
| Communications avec actes dans un congrès national | | 32 |
| Communications orales sans actes dans un congrès international ou national | C-COM | 64 |
| Conférences données à l'invitation du Comité d'organisation dans un | C-INV | 11 |

| | | |
|--|-------|------------|
| congrès national ou international | | |
| Séminaires invités dans les laboratoires à l'étranger | - | 20 |
| Séminaire invités dans les laboratoires en France | | 31 |
| Conférences et autres communications orales sans publication (C) | | 33 |
| Communications par affiche dans un congrès international ou national | C-AFF | 15 |
| TOTAL : | | 237 |
| Publications de vulgarisation (PV) | | |
| Chapitres de vulgarisation | OV | 1 |
| Articles de vulgarisation | AV | 1 |
| Ressources de vulgarisation/formation MOOC | | 3 |
| TOTAL : | | 5 |
| Outils de recherche (OR) | | |
| Logiciels, bases de données, corpus | - | 5 |
| TOTAL : | | 5 |
| Autres productions (brevets, ouvrages, rapports d'expertise, rapports de fouilles, etc.) (AP) | | |
| Comptes rendus | - | 1 |
| Dictionnaires entrées | | |
| Conférences grand public | - | 6 |
| Rapport de recherche | - | 3 |
| Rapport d'expertise | | 1 |
| TOTAL : | | 11 |
| Thèses de doctorat et écrits académiques (TH) | | |
| Thèses de doctorat | - | 5 |
| HDR | - | 1 |
| TOTAL : | | 6 |

1.3 Travaux à paraître

1.3.1 Aperçu par rubriques

| Rubrique | Sigle | N |
|---|-------|-----------|
| Ouvrages scientifiques et chapitres d'ouvrage | OS | 7 |
| Directions d'ouvrages ou de revues | DO | 1 |
| Articles | A | 13 |
| TOTAL : | | 21 |

1.3.2 Aperçu détaillé par sous-rubriques

| Rubrique | Sigle | N |
|---|-------|----------|
| Ouvrages scientifiques et chapitres d'ouvrage (OS) | | |
| Ouvrages scientifiques | OS | 0 |
| Chapitres d'ouvrage | COS | 7 |
| TOTAL : | | 7 |
| Directions d'ouvrages ou de revues (DO) | | |
| Direction de revue | DOR | 1 |
| TOTAL : | | 1 |
| Articles (A) | | |

| | | |
|--|--------|----|
| Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées | ACL | 13 |
| TOTAL : | | 13 |
| | | |
| Communications sans actes dans un congrès international | | 5 |
| Séminaires invités dans des congrès | C-ACTN | 3 |
| Invitations dans un congrès (plénière) | C-INV | 3 |
| Séminaires institutionnels | | 2 |
| TOTAL : | | 13 |

Travaux 2013-2017

Ouvrages scientifiques et chapitres d'ouvrage (OS) 41

Ouvrages scientifiques (OS) 1

SAUVAGE, J., (2015). *L'Acquisition du langage. Un système complexe*. Louvain-la-Neuve : Academia, coll. « Sciences du langage : carrefour et points de vue », 242 p.

Chapitres d'ouvrage (COS) 31

- AUGER, N., (2017). "Developing competence for French as a foreign language within a plurilingual paradigm", Coffey S., Wingate U. (dir.), *New Directions in Foreign Language Education Research*, New York: Routledge (Taylor and Francis), 151-164.
- AUGER, N., (2017). « Frontières linguistiques dans les approches de la langue en théorie et en pratique. L'impact des contextes migratoires pour repenser l'enseignement en France ». Gorovitz, S. (dir.), *Frontières linguistiques en contextes migratoires. Citoyennetés en construction*, Paris, L'Harmattan, coll. Espaces discursifs, 139-162.
- AUGER, N., et CADET L. (2016), « Que révèlent les parcours et les pratiques des enseignants en classe de français ? Eléments de réflexions sur les conflits cognitifs et méthodologiques face aux traditions didactiques », Pégaz Paquet A. et Cadet L. (dir), *Les langues à l'école, la langue de l'école*, Arras : Artois Presses Université, coll. Etudes linguistiques-didactique des langues, 47-66.
- AUGER, N., (2015). « Violence verbale au travers des classes ZEP : enjeux des langues et des variations », Auger N., Romain C. *Violence verbale et Ecole*, Paris : L'Harmattan, coll. Enfance et langages, 22-40.
- AUGER, N., (2015), « Tous prêts des boches », Agnès Steuckardt (dir.), *Entre village et tranchées. L'écriture de Poilus ordinaires*, Uzès : Inclinaison, 143-155.
- AUGER, N., SAUVAGE, J. (2014). « L'école en France, un contexte mondialisé ? vers une prise en compte du plurilinguisme et du pluriculturalisme », Derivry M., Alao, G., Yun-Roger S., Suzulki E. (dir.), *La didactique plurilingue et pluriculturelle à l'épreuve du terrain éducatif : contraintes, résistances, tensions*, Paris, EAC, 12-36.
- AUGER, N. (2014). « Mises en œuvre possibles des approches plurielles dans des contextes sociaux et didactiques résonnants : des terrains de Michel Candelier à ceux des élèves nouvellement arrivés en France (ENA) », Troncy C. (dir). *Didactique du plurilinguisme. Approches plurielles des langues et des cultures. Autour de Michel Candelier*. Rennes: PUR, 275-280.
- AUGER, N. (2014). "Exploring the use of migrant languages to support learning in mainstream classrooms in France" *Managing Diversity in Education*, Leung, C. Little D. & P. Van Avermaet P. (dir.), Bristol (UK): Multilingual matters, 223-242.
- AUGER, N., KERVRAN, M. (2013). « Répertoires langagiers, interactions didactiques et co-construction du langage à l'école primaire : l'exemple de la discussion. » Bigot V., Brétegnier A., et Vasseur MT. (dir.), *Le plurilinguisme, 20 ans après ?*, Paris : Ed. EME, 265-273.
- AUGER, N., (2013), « Continuum/ clivage de représentations dans les définitions de la difficulté scolaire en matière de langue(s) », Galligani S., Wachs S., Weber C. (dir.), *Ecole et langues. Des difficultés en contextes* ». Actes académiques. Série *Langues et perspectives didactiques*, 119-138.
- AUGER, N., (2013), « Le stéréotype en classe et dans les manuels de langues : un outil de réflexion pour la didactique"/ O estereótipo na sala de aula e nos livros didáticos de línguas: uma ferramenta de reflexão para a didática, 113-123 & 123-133, Tradução de Christianne Benatti Rochebois. In *Recherches en didactique des langues - Thèmes majeurs - Pesquisas em didática de línguas estrangeiras grandes temas*, Maria Lúcia Jacob D. de Barros, Márcio Venício Barbosa, Christianne Benatti Rochebois, organizadores. Ed. Bilingue. Belo Horizonte : Faculdade de Letras/UFMG, <http://www.lettras.ufmg.br/site/e-livros/RecherchesenDidactique.pdf>
- AUGER, N., et al. (2013), « Prendre appui sur des dispositifs existants - Promouvoir des démarches innovantes », in *Les langues au cœur de l'éducation : principes, pratiques, propositions*, Cortil-Wodon (Belgique) Editions Modulaires Européennes, 130-164.
- AZAOUI, B., et MIQUEL, F., (2016). « Les apports de l'écriture créative bi-plurilingue en classes de FLS/FL1 ». Maurer, B.(dir.) *L'enseignement et l'apprentissage des langues dans des approches bi-multilingues*. Montpellier, France. pp.271-282
- AZAOUI, B., (2014). « Très bien, super, génial et Cie. Impact du contexte classe sur les félicitations multimodales de l'enseignant ». *Langues, cultures et pratiques en contexte: interrogations didactiques*, Riveneuve.
- AZAOUI, B., (2014). Multimodalité des signes et enjeux énonciatifs en classe de FL1/FLS. Analyse de la mimo-gestuelle enseignante dans deux contextes différents. *Le corps et la voix de l'enseignant : théorie et pratique*, Barcelone: Maisons des langues.

- AZAOUI, B., (2013). « C'est mieux mourir qu'oublier, ou de la complexité de l'identité plurilingue en construction chez trois EANA arméniens. In Bigot, V., Bretegnier, A. et Vasseur, M. (dir.), *Vers le plurilinguisme ? 20 ans après* (p. 149-158). Paris : Archives contemporaines
- BARBERIS J.M., et BARKAT-DEFRADAS, M., (2016). « La parole chansonnière, de Montmartre à Montmarte : le rôle des cabarets dans une mode langagière fin de siècle », In Siouffi, G. (dir.) *Modes langagières dans l'histoire*. Paris : Champion, p. 251-270.
- BARKAT-DEFRADAS, M., et DUFOUR, F., (2013). « Usages et fonctions des formes transémotives dans les discours sur la création artistique », In *Comment parler de l'art Approches discursives et sémiotiques*, CNRS Editions, p. 113-134.
- DODANE, C., SAUVAGE, J., HIRSCH, F., BARKAT-DEFRADAS, M., ET DEL RE, A., (2014). Riso e prosodia, In Del Ré, de Paula "Riso e prosodia". In Del Ré A., de Paula L., & Mendonça, M.C., 'Eds) *Explorando discurso da criança*, San Paulo : Editora Contexto, 55-83.
- DEL RE, A., DODANE, C., et Morgenstern, Aliyah (2015). « De l'amusement partagé à la production de l'humour chez l'enfant ». In *l'humour dans le bassin méditerranéen : contacts linguistiques et culturels*. Tunis : Nouhas Editions, 115-139.
- DODANE, C., MARTEL, K., YAMAGUCHI, N. et MORGENSTERN, A. (2017). Emergence des premiers mots. In *Le Langage de l'Enfant*. De l'Écllosion à l'Explosion, Morgenstern, A. et Parisse, C. (dir.), p. 41-58.
- DODANE, C., et BIJELJAC R., (2017). Cross-languages influences in the productions of bilingual children: Separation or interaction? Dans *Romance-Germanic bilingual phonology* (Ed. Mehmet Yavas, Margaret Kehoe & Walcir Cardoso), *Studies in Phonetics and Phonology*, London: Equinox.
- DODANE, C., SAUVAGE, J., HIRSCH, F., et BARKAT-DEFRADAS, M. (2014). Riso e prosodia. *Explorando o discurso da criança*, Editora Contexto, 55-84.
- FRONTINI, F., GRČIĆ SIMEUNOVIĆ, L., KHAN, A. F., PARVIZI, A. AND VINTAR, Š. (EDS). (2017b). *Proceedings of the Workshop on Language, Ontology, Terminology and Knowledge Structures - LOTKS 2017*. ACL Anthology.
- HIRSCH, F., PEREA, F., STEUCKARDT, A., et VERINE, B. (2015). « La rédemption est dans la pause. Émotion et prosodie dans l'interview de DSK au vingt heures du 18 septembre 2011 », M. Monte, A. Rabatel, M. Das Graças Soares Rodrigues (dir.), *Comment les médias parlent des émotions. L'affaire Nafissatou Diallo contre Dominique Strauss-Kahn*, Limoges, Lambert Lucas, p. 177-194.
- MARTEL, K., DODANE, C., (2017). Combiner ses premiers mots : l'entrée dans la syntaxe. in Morgenstern, A. et Parisse, C. *Le Langage de l'Enfant* (dir). De l'Écllosion à l'Explosion, p. 59-84.
- MOTTE-FLORAC, E., BARKAT-DEFRADAS, M., (2013), Quel langage pour un imaginaire des sens ? Les onomatopées du dégoût en français et en arabe : approches lexicale et phonétique, In *Corps sensibles. Usages et langages des sens* (M.-L., Gélard Dir.), Presse Universitaires de Lorraine (PUN), p. 97-117.
- VERINE, B., (2015d), « Séquentialité de la perception haptique et opérations descriptives : analyse qualitative du discours de trente locuteurs francophones sur quatre objets courants », Muryn T. et Mejri S. (éd), *Linguistique du discours : de l'intra- à l'interphrastique*, Francfort-sur-le Main : Peter Lang, 219-231.
- VERINE, B., (2014g), « Mettre en discours les perceptions auditives, olfactives, gustatives et tactiles : le corpus du concours du bicentenaire de Louis Braille », Verine B. (dir), 9-23.
- VERINE, B., (2014h), « Pour une approche des perceptions tactiles en discours », Verine B. (dir), 143-163.
- VERINE, B., (2014i), « Représentations perceptives et modalisation : l'insécurité discursive des perceptions autres que la vue », Verine B. (dir), 113-127.

Directions d'ouvrages ou de revues (DO) 10

Direction d'ouvrage (DOV) 6

- AUGER N., et ROMAIN C., (2015). *Violence verbale et Ecole*, coll. Enfance et langages, Paris, L'Harmattan, 274 p.
- BARKAT-DEFRADAS, M., et BENOIST, S., (2013). *Comment parler de l'art ? Approches discursives et sémiotiques*, CNRS Editions.
- COSTE, D., (dir.), AUGER N., CAVALLI M., CAUSA M., et DUVERGER, J., (Coord.) (2013). *Les langues au cœur de l'éducation : principes, pratiques, propositions*, Cortil-Wodon (Belgique) Editions Modulaires Européennes, 320 p (coordination de la partie 3).
- FRACCHIOLLA B., ROMAIN C., MOÏSE C., et AUGER N., (dir.) (2013). *Violences verbales*, Presses Universitaires de Rennes (Des Sociétés (Rennes), ISSN 1242-8523), 168 p.
- VERINE, B., (2014b). *Dire le non-visuel : approches pluridisciplinaires des discours sur les perceptions autres que la vue*, Liège : Presses Universitaires de Liège, 198 p.
- VINCENT-DURROUX, L., (dir.) (2017). *Prédication et prépositions en anglais : la mise en relation au prisme de différentes approches linguistiques*, Revue CORELA volume hors-série 22, <https://corela.revues.org/4933>

Direction de revue (DOR) 4

- AUGER, N., DUFOUR, S., et PARPETTE, C., (dir.) (2017). Dialogisme et discours en situations didactiques, *Les cahiers de l'Adedle*, Revue en ligne, <https://rdlc.revues.org/1832>.
- BRANDO, C., FRONTINI, F., (dir.) (2017a). Semantic Historical Gazetteers: A Place for Places - Papers from the DH2016 GeoHumanities SIG Workshop. *Journal of Map & Geography Libraries*, 13(1) doi:10.1080/15420353.2017.1307307. <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15420353.2017.1307307> (accessed 13 May 2017).
- DODANE C., SAUVAGE J., et AUGER N., (2013). *Travaux de didactique du FLE, acquisition et didactique*, Montpellier : Presses universitaires de la Méditerranée, n° 65-66 et 67-68.
- SAUVAGE, J., AUGER N., et DODANE, C., (2014). Acquisition et apprentissage des langues 2. *Travaux de Didactique du Français Langue Étrangère*, Montpellier, PULM, 67-68, 316.

Articles (A) 71

Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées (ACL) 67

- AUGER, N., et DUFOUR, S., (2017). « Dialogisme et discours en situations didactiques : le cas des enfants gitans », AUGER, N., PARPETTE, C et DUFOUR, S., (dir.), Dialogisme et discours en situations didactiques », Les cahiers de l'Acedle, revue en ligne, <https://rdlc.revues.org/1916>, 17 p.
- AUGER N., et MATHEU N., (2016). « Du gitan au français : d'une langue hors-norme à une langue normée ? » *Signes, Discours et Sociétés* [en ligne], 16. Discours hors-normes, constructions sociales, 1 février 2016. Disponible sur Internet : <http://www.revue-signes.info/document.php?id=4721>. ISSN 1308-8378.
- AUGER, N., MATHEU, N., DODANE, C., et HIRSCH, F., (2015). *La langue gitane: d'une langue minorée à une langue régionale retrouvée*. The regional languages of France conference, Université de Leicester, Angleterre. 25 septembre 2015.
- AUGER, N., SCHNITZER, K., (2015). « MALEDIVE : eine Lernplattform für Lehrende vielsprachiger Klassen, Les approches plurielles des langues et des cultures /Plurale Ansätze zu Sprachen und Kulturen Gli approcci plurali alle lingue e alle culture », *Babylona* 02/15 | babylonia.ch, P.25-30.
- AUGER, N., (2014). « L'école face à la variation et à la variété des langues », *VEI Langues des élèves, langue(s) de l'Ecole*, n° 176, CANOPE.
- AUGER, N., (2014). « Langue(s) de scolarisation, langue(s) seconde(s) et langue(s) étrangère(s) : quelles articulations ? », *ELA, Etudes de linguistique appliquée, le français langue seconde, regards croisés*, Paris, Klincksieck, 2014/2, 165-173.
- AUGER, N., (2014). « Didactique et interculturel : un engagement », *Le langage et l'homme, des langues aux cultures* (hommage à Luc Collès), EME, P.14-23.
- AZAOUI, B., (2015). « Déritualisation et normes interactionnelles. Entre stratégie pédagogique et revendication identitaire ». *Bulletin VALS-ASLA*, tome 2, P. 269-285.
- AZAOUI, B., (2014). « Fonctions pédagogiques et implications énonciatives de ressources professorales multimodales. Le cas de la bimanualité et de l'ubiquité coénonciative ». *Recherches en Didactique des Langues et Cultures : les Cahiers de l'acedle*, 12 (2), P. 225-253
- AZAOUI, B., (2014). « Analyse multimodale de l'agir professoral et degré de granularité de traitement méthodologiques. Réflexions », *LIDL - Revue de linguistique et de didactique des langues*, ELLUG, P. 17-32.
- AZAOUI, B., (2014). « Sortir du modulaire. Pour une approche multimodale des variations de l'agir enseignant », Sauvage, J., Auger N., et Dodane, C., (dir.), *Travaux de didactique du FLE* (P.17-39). Montpellier : PULM.
- AZAOUI, B., (2014). « Quels apports de la vidéo en formation des enseignants de français ? ». *Diversité : ville école intégration*, CNDP, 130-134.
- BARKAT-DEFRADAS, M., et GAYRAUD, F., (2013). « Bilinguisme et maladie d'Alzheimer », *Rééducation orthophonique*, n° 253, Les pathologies acquises du langage chez le patient bi- ou multilingue (B. Köpke Ed.), P. 31-52.
- BECHET M., HIRSCH F., MARSAC F., SOCK R. (2014) La primaire socialiste : un événement politique à l'origine d'un nouveau phonostyle. *Revue Neophilologica*, 78-89.
- BECHET M., SANDRE M., HIRSCH F., RICHARD A., MARSAC F., et SOCK R. (2013). « De l'utilisation de la pause silencieuse dans le débat politique télévisé. Le cas de François Hollande ». *Revue Mots. Les langages du politique*, 103, P. 23-38.
- BEN HAMED, M., BARKAT-DEFRADAS, M., HAMDY-SULTAN, R., (2015) The evolution of Arabic(s) Making the Idiom speak for the Deme, *International Journal of Modern Anthropology* 8, P. 94 - 116.
- BRANDO, C., ABADIE, N. AND FRONTINI, F. (2016). Évaluation de la qualité des sources du web de données pour la résolution d'entités nommées. *Ingénierie Des Systèmes d'Information*, 21(5-6). (Web de Données : Publication, Liège et Capitalisation): 31-54 doi:10.3166/isi.21.5-6.31-54.
- DANKO M., SAUVAGE J. ET HIRSCH F. (2017) Étude de la perception phonémique en français par des apprenants polonophones - test évaluatif à des fins didactiques (le cas des voyelles antérieures de moyenne aperture : [é] [è]). *Neophilologica*, 29.
- DANKO M., SAUVAGE, J., HIRSCH, F. (2015) « La perception phonémique en français des apprenants polonophones », *L'Information Grammaticale*, 146, 32-38.
- articulateurs, *Neophilologica*, 28, 47-59
- DENIZCI, C., AZAOUI, B., (2015). « Reconsidering Gesture Space for Naturalistic Teaching Gesture Research. *Istanbul Journal of Innovation in Education*, vol. 1, n° 3, 97-109.
- DIDIRKOVA I., ŠTENČLOVA L., HIRSCH F. (2016) De la perception des disfluences normales et sévères à leurs origines
- DEL RE, A., DODANE, C., et Morgenstern, Aliyah (2015). « De l'amusement partagé à la production de l'humour chez l'enfant ». Mokhtar, F. et Lacoste, F., (dir), *L'humour dans le bassin méditerranéen : contacts linguistiques et culturels*. Tunis: Nouhas Editions, 115-139.
- DEL, A., MORGENSTERN, A., DODANE, C., et QUIMELLO, H. (2014). « Diversão partilhada, humor e ironia: um estudo sobre a produção de enunciados por uma criança brasileira ». Em Del Ré, A., De Paula, L., Mendonça, M.C. (orgs.). *Explorando o discurso da criança*, São Paulo, *Contexto*, 35-53.
- DIDIRKOVA I., VERINE B. ET HIRSCH F. (2017) Références perceptives et variations de rythme dans le discours oral de locuteurs aveugles congénitaux : du prêt-à-dire à la spécificité assumée. *Revue L'Information grammaticale*, n° 155, 37-42
- DIDIRKOVA I., FAUTH C., OUNI S., HIRSCH F. (2017) Étude préliminaire de l'organisation temporelle de la fermeture labiale dans la parole fluente des locuteurs qui bégaiement, *Revue Glossa*, http://glossa.fr/GLOSSA_Special_Mo...
- DIDIRKOVÁ, I. (2016). « Origines articulatoires des discours hors-normes : Le cas du bégaiement. » *Signes, Discours et Sociétés* [en ligne], n° 16. <http://www.revue-signes.info/document.php?id=4817>
- DODANE, C., NUNES de Vasconcelos, A., SCARPA, E. et BARKAT-DEFRADAS, M. (2017). « Disfluences dans le langage de l'enfant : une perspective trans-linguistique » (français et portugais brésilien). *Glossa*, 121, Spécial Montpellier, 15-37. Disponible en ligne : <http://www.glossa.fr/userdata/ed494149ad9d1aa33c71bd6f130e596c.pdf>
- DODANE, C., (2015). « O papel da prosódia na primeira sintaxe: um olhar sobre dados de fala de crianças francesas ». *ProLingua*, *Revue électronique du programme de pos-graduação de linguística de l'Université Fédérale de Paraíba, Brésil*, 1, 10 (vol.), 2-17. <http://periodicos.ufpb.br/index.php/prolingua/article/view/27583>
- DODANE, C., (2015). « Reflexões metodológicas sobre a análise de dados longitudinais: Prosódia e primeira sintaxe ». *Revue Trilhas Linguísticas*, Brasil, 27, 129-159.
- DODANE, C., SAUVAGE, J., HIRSCH, F. et BARKAT-DEFRADAS, M., DEL RE, A. (2014). « Riso e discurso: do acustico ao contextual », Del Ré, de Paula e Mendoza, *Explorando o discurso da criança*, (dir), São Paulo, *Contexto*, 55-83.
- DUFOUR, S., PARPETTE, C. (2017) : « Le cours magistral : interrogations didactiques et analyse de discours », *Les Carnets du Cediscor*, 13 | -1, 61-72.
- DUFOUR, S. (2014) : « Approches des stratégies de rétention des cours magistraux chez les étudiants allophones », FRANIC, I. et RUET, M. (2014) *Le français sur objectif universitaire*, Zagreb : FF Press, 26-42.
- DUFOUR, S., PARPETTE, C. (2014) : « Les powerpoints dans les cours universitaires : une méthodologie à stabiliser », AGUILAR,

- J., BRUDERMANN, C. et LECLERE, M. (dir) (2014). *Langues, cultures et pratiques en contexte : interrogations didactiques*, Paris, Riveneuve éditions, 23-45.
- FRONTINI, F., BOUKHALED, M.-A. AND GANASCIA, J.-G. (2017). Mining for characterising patterns in literature using correspondence analysis: an experiment on French novels. *Digital Humanities Quarterly*, 11(2). (Göttingen Dialog in Digital Humanities 2015) <http://www.digitalhumanities.org/dhq/vol/11/2/000295/000295.html>.
- GUERRERO LOPEZ HA, MONDAIN M, AMY DE LA BRETÈQUE B, SERRAFERO P, TROTTIER C, BARKAT-DEFRADAS, M., (2013), "Acoustic, aerodynamic, and perceptual analyses of the voice of cochlear-implanted children", *Journal of Voice*, 27(4), p. 523.e1-523.e17.
- GUIRAUD, F., (2017). « Dialogisme, discours familiaux et apprentissage du français en classe », *Recherches en didactique des langues et des cultures* [En ligne], 14-2 | 2017, mis en ligne le 15 juin 2017, consulté le 17 décembre 2017. URL : <http://journals.openedition.org/rdlc/1885> ; DOI : 10.4000/rdlc.1885
- HIRSCH F., MARSAC F., DIDIRKOVA I., BECHET M., BEN MESSAOUD M. (2016) Spécificités du rythme politique de la parole politique. Le cas de François Hollande, *Romanica Wratislaviensia*, 63, p. 145-155.
- HIRSCH, F., SOCK, R., VAXELAIRE, B, FAUTH, C., BOUAROUCOU, F., BECHET, M., BARKAT-DEFRADAS, M., (2013) "Étude préliminaire sur la perception et la production des sons de la parole chez des sujets voyants et non-voyants", sous la direction de R. Sock, B. Vaxelaire et C. Fauth. Editions du CIPA, Collection Recherches en Parole, Revue Parole, p. 57-70.
- KONOPCZYNSKI, G., DODANE, C., (2014). « Quelques réflexions sur l'acquisition et l'apprentissage des langues ». Travaux de Didactique du FLE, Montpellier, PULM, 67-68, 189-202.
- KUYUMJIAN, N. M. M., (2017), "A interdisciplinarietà da educação infantil: uma escolha pedagógica? Interdisciplinary in kindergarten: a pedagogical choice?" In: Revista FORPROL, VOL. 1, No 2, p.67-87.
- KUYUMJIAN, N. M. M., (2015), "O ensino do francês como língua estrangeira para crianças: uma sequência didática". *Revista Entrelinhas* (unisinós. Online). , v.9, p.74 - 90.
- KUYUMJIAN, N. M. M., (2015), "O uso de imagens nas aulas de FLE para crianças". *Revista Letras Raras*, v.6, p.142 - 159.
- LEE, H., BARKAT-DEFRADAS, M., HIRSCH, F., GAYRAUD, F., (2013), Organisation temporelle de la parole dans la maladie d'Alzheimer, Editions du CIPA, Collection Recherches en Parole, Revue Parole, p. 171-182.
- LEE, H., PH. GAMBETTE, F. GAYRAUD & BARKAT-DEFRADAS, M., (2013), "Élaboration d'un outil d'évaluation des performances en dénomination pour les patients bilingues atteints de la maladie d'Alzheimer", *Les pathologies acquises du langage chez le patient bi- ou multilingue* (B. Köpke Ed.), pages 143-152.
- MATHEU N. (2014) « Apprenants migrants : sur la voie de l'écriture en langue française », *Travaux de didactique du français langue étrangère*, n° 65-66, Presses Universitaires de la Méditerranée.
- MATURAFI, L. (2016). « Le « hors-norme » à Mayotte : productions écrites sur Facebook et sur les panneaux publicitaires », *Signes, discours et société*, Sherbrooke, Canada.
- MIQUEL, F., ANTAL, R., VRINAT-JEANNEAU, A., (2018), « "Alter Égax", ou la recréation d'un territoire », revue Diversité, n° 191, janvier-avril 2018
- MONACHINI, M. AND FRONTINI, F. (2016). CLARIN, l'infrastruttura europea delle risorse linguistiche per le scienze umane e sociali e il suo network italiano CLARIN-IT. *IJCoL - Italian Journal of Computational Linguistics*, 2(2). (Special Issue on NLP and Digital Humanities): 11-30.
- PRASAD, G. & AUGER, N. (2015). « Mais est-ce que ça existe une personne monolingue ? » Plurilinguisme des élèves au Canada et en France, pratiques artistiques et langagières et apprentissage du français. *Carnets d'Ateliers de Sociolinguistique*. p. 20-32.
- PEREA F. ET HIRSCH F. (2016) Une approche phonétique de la mise en scène pathémique dans les dialogues pornographiques, Émotions en contextes numériques, <http://praxematique.revues.org/4239>.
- POUSSARD, C., VINCENT-DURROUX, L., DAVID, C., (2017) « Les marques linguistiques de l'inférence en L2. Etude d'entretiens en anglais à propos d'un extrait de film », *Cahiers de Praxématique*, n° 68 (C. David, dir) : *Gestion de l'implicite dans l'interaction orale en L2 : Inférences et hypothèses*, <https://praxematique.revues.org/>
- SAUVAGE, J., (2017). « Discours enseignant, dialogisme et idéologies académiques », *Recherches en didactique des langues et des cultures* [En ligne], 14-2 | 2017, mis en ligne le 15 juin 2017, URL : <http://rdlc.revues.org/1869> ; DOI : 10.4000/rdlc.1869
- SAUVAGE, J., DUFOUR, S., AUGER, N. (2017). « Face à l'hétérogénéité des projets de mobilité ERASMUS : Evaluer les enseignements de FLE de l'université Paul-Valéry - Montpellier 3 ». *Le Langage et l'Homme*, n° 52-1, 77-92.
- SAUVAGE, J., DUFOUR S. & N. AUGER (2017). « Face à l'hétérogénéité des projets de mobilité ERASMUS : Evaluer les enseignements de FLE de l'université Paul-Valéry - Montpellier 3 ». *Le Langage et l'Homme*, n° 52-1, 77-92.
- SAUVAGE, J., GUIRAUD, F., (2015). « Acquisition d'une récursivité syntaxique en français langue seconde : Exemple du pronom relatif », *Carnets d'Atelier Sociolinguistiques*, 10, 103-116.
- SAUVAGE, J., (2014). « Acquisition et didactique du FLS : processus psychosociaux et interactionnisme socio-discursif », *Études de Linguistique Appliquée*, 174, 157-164.
- SAUVAGE, J., DODANE, C., HIRSCH, F., BARKAT-DEFRADAS, M., (2013). « Réflexions méthodologiques sur l'analyse phonétique d'un corpus longitudinal et transversal en acquisition du langage », *Corela*. <http://corela.edel.univ-poitiers.fr>.
- SAUVAGE J., AUGER N., DODANE Ch. (2013). Processus d'acquisition et d'apprentissage des langues : un levier pour le futur. In *Travaux de didactique*, 67-68, 13-16.
- SAUVAGE, J., (2013). « Construire et déconstruire l'identité des enfants-élèves à l'école : locutoire et interlocutoire », *Travaux de Didactique du FLE*, 67-68, 137-146.
- TOMIC, J., (2015). « Politiquement inconscient dans le roman *Tombe pour Boris Davidovic* de Danilo Kishé », *Lipar* n° 57, 221-228. D. / ISSN 1450/8338 / COBBIS.SR-ID 522395797 M52
- VERINE, B., (2017) « Entre verbalisme et atypicité : la description de personnes par vingt locuteurs aveugles », *Langage et société* 159, 83-99.
- VERINE, B., (2014e), « Les modalisations d'(in)certitude et d'(im)précision comme instrument d'analyse qualitative d'un objet de discours à la marge : les perceptions tactiles », *Cahiers de praxématique* [en ligne] 62, <http://praxematique.revues.org/3949>, DOI 10.4000/praxematique.3949
- VINCENT-DURROUX, L., (2017). « La mise en relation par la prédication et les prépositions en anglais : complémentarité, convergences et différences dans quelques approches théoriques », in Vincent-Durroux L. (dir) *Prédication et prépositions en anglais : la mise en relation au prisme de différentes approches linguistiques*, CORELA volume hors-série 22, <https://corela.revues.org/4988>

Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées (ACLN) 4

- BOUMENIR Y., ROBILLARD G., DRESP-LANGLEY B. et VERINE B. (2014), « The relative advantage of tactile 2D route representations for navigation without sight through a complex urban environment », *Terra haptica* 4, 33-44.
- DIDIRKOVA I., STEUCKARDT A., HIRSCH F. (2017) La classe grammaticale a-t-elle une influence dans l'apparition des disfluences perçues comme sévère ? Une étude sur le français et le slovaque. *Revue Echo des études romanes*, vol. 13, 47-60.
- DIDIRKOVA, I. (2015). « Le bégaiement : étude inter-langues de l'impact des caractéristiques phonétiques sur les disfluences. *Travaux de l'Institut Phonétique de Strasbourg*, n° 37, 260-282.
- DUFOUR, S., BOUCHET, K., RENGIFO, D. (2016) : « Le pad, une aide à la prise de notes des étudiants allophones ? », Actes de la journée d'étude du 17 octobre 2014, Cours magistraux en environnements numériques : stratégies des enseignants, stratégies des étudiants, Université Lumière, Lyon 2, halshs-01376816.

Articles dans des revues sans comité de lecture (ASCL) 1

- MATURAFI, L. (2015). « Étude préliminaire de la prosodie du shimaoré dans le parler quotidien et dans celui des médias », Institut de Phonétique de Strasbourg -TIPS.

Communications avec actes dans un congrès international (C-ACTI) 31

- ANDRE F., HIRSCH F., BECHET M, BARKAT-DEFRADAS M., DIDIRKOVA I., MATURAFI L., BAKLOUTI E. (2014) La pause : un paramètre variable dans le discours politique, Actes du IV^e Congrès Mondial de Linguistique Française, Berlin, version électronique.
- AUGER N., ADAM M., THAMIN N. (2017), *Elèves allophones en France : obstacles / leviers institutionnels et didactique actuels, a conference of the international Network for Language Education Policy Studies : Language Education Policy and Identities Inclusion : Cultivating Distinctiveness Refugees in Schools*. Université Sorbonne-Nouvelle, Université du Wisconsin, juin.
- AUGER N., FLEURET C., (2017), "For an intercultural teaching renewed of French as a second language and towards a better schooling success for newcomers: a comparison inter-site Canada-France", *American Educational Research Association AREA 2017 Annual Meeting*, Texas, San Antonio, <http://www.aera.net/Publications/Online-Paper-Repository/AERA-Online-Paper-Repository>.
- AUGER N. (2016), « Vers une prise en compte du plurilinguisme / plurinormalisme à l'École française ? Sortir du stéréotype du bilingue à l'École française ? », *Congrès International des Linguistes, Genève 20-27 Juillet 2013 ? International Congress of Linguists, Geneva 20-27 July 2013*, article en anglais et en français, http://www.cil19.org/uploads/documents/Vers_une_prise_en_compte_du_plurilinguisme_plurinormalisme_a_Ecole_francaise.pdf
- AUGER N., LAMARRE P., PRASAD G., (2015). « Diversity in Majority Language ». Symposium Canadien-ECML et le Symposium du CCERBAL. *Colloque World Congress of Modern Languages*, Niagara (Canada), 26-27.
- AUGER N., SAUVAGE J., (2014). « L'École en France, un contexte mondialisé ? Vers une didactique plurilingue et pluriculturelle ». Derivry-Plard M., Alao G., Yun-Roger S. & Suzuki E. (dir), *La didactique plurilingue et pluriculturelle à l'épreuve du terrain éducatif. Contrainte, résistances, tensions*, Paris : Éditions des Archives Contemporaines, 15-26.
- AUGER N., (2013), « Bilinguisme chez le jeune enfant en famille et à l'école », *Bilinguisme chez le jeune enfant : du développement précoce aux enjeux cliniques et sociaux*, WENDLAND J., COUETOUX-JUNGMAN F., Équipe Périnatalité, petite enfance et parentalité, Paris Descartes.
- AZAOUJ, B., DENIZCI, C., (2015), « De la nécessité de reconsidérer la segmentation du geste pédagogique et la définition de l'espace gestuel dans une approche écologique ». *JéTou (Journées d'études Toulousaines): Le(s) Discours en Sciences du Langage : unités et niveaux d'analyse*, May 2015, Toulouse, France.
- AZAOUJ, B., (2014), « Déréalisation et normes interactionnelles. Entre stratégie pédagogique et revendication identitaire ». *Normes langagières en contexte*, 2014, Lugano, Suisse.
- BARKAT-DEFRADAS, M., FAUTH, C., DDIRKOVA, I., AMY DE LA BRETEQUE, B., HIRSCH, F., DODANE, C., et Sauvage, Jérémie (2015). „Dysphonia is beautiful: A perceptual and acoustic analysis of vocal roughness“. Actes du colloque ICPhS 2015; 10-14 august, Glasgow, Scotland, United Kingdom. <http://www.icphs2015.info/pdfs/Papers/ICPHS0478.pdf>
- BARKAT-DEFRADAS M., FAUTH C., DIDIRKOVA I., AMY DE LA BRETEQUE B., HIRSCH F., DODANE C., SAUVAGE J. (2015) Dysphonia is beautiful : A perceptual and acoustic analysis of vocal roughness, Proceedings of the 18th International Congress of Phonetic Sciences, 10-14 août, Glasgow, communication affichée
- BARKAT-DEFRADAS, M., DODANE, C., FAUTH, C., & HIRSCH, F. & AMY DE LA BRETEQUE, B., (2013), *Rauque & Roll : La raucité, entre symptôme pathologique et expression artistique*, 5^{èmes} Journées de Phonétique Clinique, 23-25 octobre 2013, Liège, Belgique
- CALAMAI, S. AND FRONTINI, F. (2016). Not quite your usual kind of resource. Gra.fo and the documentation of Oral Archives in CLARIN. *Proceedings of the CLARIN Annual Conference 2016*. Aix-en-Provence, France https://www.clarin.eu/sites/default/files/calamai-frontini-CLARIN2016_paper_14.pdf.
- DEL RE, A. et DODANE, C., (2014). « Humor, ironia e entonação nos enunciados de uma criança monolíngue. Projeto Estudo da Aquisição da Linguagem », XVII^o Congresso Internacional da Associação de Linguística e Filologia da América Latina (ALFAL), Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa/PB - Brasil, 15-19 de julho de 2014.
- DIDIRKOVA I., LE MAGUER S., GBEDAHOU D., HIRSCH F. (2017) What happens during stuttering-like disfluencies ? An EMA study. International Seminar on Speech Production, octobre 2017, Tianjin (Chine), communication orale, 182-183
- DIDIRKOVA I. ET HIRSCH F. (2014) Etude préliminaire de l'influence des caractéristiques phonétiques sur le bégaiement : le cas du français et du slovaque, Actes des XXX^{es} Journées d'Etudes sur la Parole, Le Mans, version électronique.
- DIDIRKOVA I., FAUTH, C., HIRSCH, F., LUXARDO, G., DIWERSY, S. (2016) Disfluences normales vs. Disfluences sévères : une étude acoustique. Actes de la conférence conjointe JEP-TALN-RECITAL 2016, vol.1 : JEP, 191-199.
- DIWERSY, S., FRONTINI, F., JACKIEWICZ, A., LUXARDO, G. AND STEUCKARDT, A. (2017). Les sens de numérique - émergence d'emplois et dynamique du changement sémantique. *Actes Des 9^{èmes} Journées Internationales de La Linguistique de Corpus*. Grenoble, France, pp. 111-114 <https://jlc2017.univ-grenoble-alpes.fr/Contenu/LivretJLC2017.pdf>.

- FROUIN, C., GAYRAUD, F., & BARKAT-DEFRADAS, M., (2014) Effet de fréquence et d'âge d'acquisition dans une tâche de fluence verbale chez des francophones atteints de la maladie d'Alzheimer et des personnes âgées saines, Congrès Mondial de Linguistique Française, du 19 juillet au 23 juillet 2014, Berlin, 19-23 Juillet 2014 (http://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2014/05/shsconf_cmlf14_01253/shsconf_cmlf14_01253.html)
- FRONTINI, F. AND CALAMAI, S. (2017). Speech audio archives and CLARIN metadata. (Ed.) Amedeo, D. D. *Contributi Del Centro Linceo Interdisciplinare 'Beniamino Segre'*. (Proceedings of the Workshop 'Speech Audio Archives: Preservation, Restoration, Annotation, Aimed at Supporting the Linguistic Data', Roma, Accademia Dei Lincei, 18-19 May 2017).
- GUIRAUD, F., (2017). "Translanguaging in a classroom ». Projet Erasmus + ROMTELS, Maison de l'Europe, Londres, 28 février 2017.
- KHAN, A. F., BOWERS, J. AND FRONTINI, F. (2017). Situating Word Senses in their Historical Context with Linked Data. *Proceedings of the 12th International Conference on Computational Semantics (IWCS)*. Montpellier: ACL.
- KHAN, F., BELLANDI, A., FRONTINI, F. AND MONACHINI, M. (2017). Using SWRL Rules to Model Noun Behaviour in Italian. *LDK 2017: Language, Data, and Knowledge*. (Lecture Notes in Computer Science). Springer, Cham, pp. 134-42 doi:10.1007/978-3-319-59888-8_11. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-59888-8_11 (accessed 9 July 2017).
- KUYUMJIAN, N. M. M., (2016), « L'enseignement plurilingue et pluriculturel en maternelle : quelques activités » au 14eme Congrès Mondial de la FIFP, juillet, Liège.
- LEE, H., GAMBETTE, P., BARKAT-DEFRADAS, M., (2014) Complexité phonétique et disfluence dans le vieillissement normal et dans la maladie d'Alzheimer, Congrès Mondial de Linguistique Française, Berlin, Juillet 2014.
- LALAIN, M., LEGOU, TH., FAUTH, C., HIRSCH, F., DIDIRKOVA, I. (2016) Que disent nos silences ? Apport des données acoustiques, articulatoires et physiologiques pour l'étude des pauses silencieuses. Actes de la conférence conjointe JEP-TALN-RECITAL 2016, vol.1 : JEP, 563-570.
- LAPRIE Y., LOOSVELT M., MAEDA S., SOCK R. ET HIRSCH F. (2013) Articulatory copy synthesis from cine X-ray films. InterSpeech - 14th Annual Conference of the International Speech Communication Association, août 2013, Lyon
- MATHEU, N. (2015) « Etude de manuscrits de migrants : le *hors-normes* comme lieu de métalangage, Colloque International *Analyse des discours hors-norme : approches, concepts et méthodes*. Université de Sherbrooke, Québec. Du 10 au 12 juin 2015. Communication orale.
- MIQUEL, F., (2015), « OULIPO : OUtil Littéraire de Pédagogie Originale », colloque *international Ecriture formelle, contrainte, ludique: l'OULIPO et au-delà*, 29-31 octobre 2015, Université de Zadar (Croatie). Actes.
- MIQUEL, F., (2015), « Du savoir à la saveur : le parcours d'éducation artistique et culturelle à la française », colloque européen *Pourquoi transmettre un savoir sur l'art ?* (Ecole pratique des hautes études, Paris - Institut français, Florence, Italie) Musée des Offices (Florence) - jeudi 19 et vendredi 20 mars 2015. Actes.
- VERINE, B., (2014c) « Du transfert de sens à la représentation altersensorielle : peut-on échapper à la structuration visuelle des référents extéroceptifs multimodaux ? », Havelange C., Strivay L. & Molina Marmol M. (éd), *La Lettre et l'image. Enquêtes interculturelles sur les territoires du visible. Actes du colloque international organisé à Liège les 15, 16 et 17 décembre 2009*, Liège : PULG, 131-143 <http://web.philo.ulg.ac.be/culturessensibles>
- WHITE J., (2013), "Intercultural Competencies: Global Perspectives and the Intercultural Development Inventory", *Western Washington University, Colloque annuel de mobilité* Bellingham, WA, Les Etats-Unis.

Communications avec actes dans un congrès national (C-ACTN) 13

- BARKAT-DEFRADAS, M., DODANE, C., FAUTH, C. & HIRSCH F. & AMY DE LA BRETEQUE, B., (2014), „Rough & Roll: Hoarseness, between vocal pathology and artistic expression“, colloque international le Rock et l'amour, 16-17 avril, Montpellier.
- BELLEMMOUCHE, H., GAYRAUD, F., HAMDI-SULTAN, R., BARKAT-DEFRADAS, M., (2014), « Influence du développement phonético-phonologique sur les premières productions lexicales d'enfants arabophones : une étude longitudinale », Journées d'Etudes sur la parole, Le Mans, Juin 2014.
- DIDIRKOVA I., FAUTH C., HIRSCH F., SOCK R., KHOLE FALL S.Y. (2016) ARYTHMIQUE : un programme d'études sur les disfluences normales et sévères. Journée d'étude *Fluence, disfluences et bégaiement*, mars 2016, Montpellier, communication orale
- DUFOUR S., (2016), ' Le français sur objectif spécifique: la notion d'*authentique* revisitée' Colloque international *Langues sur objectifs spécifiques : perspectives croisées entre linguistique et didactique*, Université Grenoble Alpes, 24-25 novembre 2016).
- GAYRAUD, F., OUKHABBOU, S. & BARKAT-DEFRADAS, M., (2015) Quels standards pour l'évaluation cognitive des personnes âgées bilingues ? Colloque *Atypies Langagières : de quoi parle-t-on vraiment ?* Nanterre, 27-28 novembre 2015.
- MATHEU, N., BROUCKE, E. (2017) « Favoriser l'accompagnement des apprenants en FAD par des dispositifs de communication synchrone Colloque *PedagoTICE*. Université Fédérale Toulouse Midi-Pyrénées, site de l'Université Paul-Sabatier, Toulouse. Du 9 au 10 novembre 2017.
- MARTIN L., MATHEU N. (2016) « L'outil numérique pour penser l'articulation entre oral et écrit ». Rencontres *Jeunes Chercheurs en EIAH*. Université de Montpellier, site de l'IUT Montpellier-Sète. Du 16 au 17 juin 2016. http://rjceiah.sciencesconf.org/conference/rjceiah/pages/Actes_RJC_Final2.pdf
- SCHWEITZER C., DODANE, C., (2016). „De la notation musicale à la transcription de la prosodie: Description de la prosodie du français du XVIe au début du XXe siècle“. Actes du Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF, 2016), SHS, Web of Conferences, 09001. http://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2016/05/shsconf_cmlf2016_09001.pdf
- TOMIC, J., (2012) « Comparaison des temps passés en français et en serbe dans le roman *Thérèse Desqueyroux de Moriac*, et dans sa traduction ». *Revue de conférence : Journées des Jeunes Philologues : Recherches contemporaines de la langue et de la littérature*, FILUM, Université de Kragujevac, n° 4, 443-449, UDK 811.163.41'366.582 / COBBIS.SR-ID 514668742 M45
- TOMIC, J., (2013) « Analyse langue-stylistique du poème *Midi* de Jovan Ducic». *Revue de conférence : Journées des Jeunes Philologues : Recherches contemporaines de la langue et de la littérature*, FILUM, Université de Kragujevac, n° 5, 349-356, UDK 821.163.41-14.08 Dučić J., 811.163.41'37 / COBBIS.SR-ID 520038293 M45
- TOMIC, J., (2014) « La parole direct et indirect dans l'histoire *Les temps d'Anika* d'Ivo Andric ». *Revue de conférence : Journées des Jeunes Philologues : Recherches contemporaines de la langue et de la littérature*, FILUM, Université

de Kragujevac, n° 6, 337-344, UDK 811.163.41'367 / COBBIS.SR-ID 52148301 M45

- TOMIC, J., (2015) « Interférences des élèves serbophones apprenant le français en tant que deuxième langue seconde ». *Revue de conférence : Journées des Jeunes Philologues : Recherches contemporaines de la langue et de la littérature*, FILUM, Université de Kragujevac, n° 7, 381-389, УДК 811.133.1'243 / COBBIS.SR-ID 515336622 M45
- YASSINE, S. (2016). L'apprentissage de la première langue étrangère facilite-t-il l'apprentissage de la deuxième langue étrangère ? Le cas des enfants syriens. Journée des doctorants Praxiling, Montpellier, 7 décembre 2016, communication orale.

Communications orales sans actes dans un congrès international ou national (C-COM) 64

Congrès international 32

- ALOKLA, A., BAKLOUTI, E., DIDIRKOVA, I., DODANE, C., & HIRSCH, F. (2017). "Synonymie prosodique et manifestation de l'ironie. Colloque La Synonymie : quelles définitions, quelles approches, quels corpus ?" Sixièmes Rencontres Montpellier-Sherbrooke, 21-22 juin 2017.
- DEL RÉ, A., DODANE, C., MORGENSTERN, A. (2017). « Enunciados humorísticos infantis em foco: implicações pragmáticas, cognitivas e sociais. Área temática »: P 10 Estudio de la Adquisición del lenguaje, XVIII Congreso ALFAL (Congreso Internacional de la Asociación de lingüística y filología de América Latina, Bogotá, Colombia, 24-28 juillet 2017.
- DEL RÉ, A., DODANE, C., MORGENSTERN, A., CAVALCANTE M., VIEIRA A., (2016). « Humor in children's language: linguistic, cognitive and social implications ». ISGS'7, International Conference, Paris 3 Sorbonne Nouvelle, 18-22 juillet 2016, communication orale.
- DEL RE, A., DODANE, C., (2014). Humor, ironia e entonação nos enunciados de uma criança monolíngue. Projeto Estudo da Aquisição da Linguagem, XVII Congresso Internacional da Associação de Linguística e Filologia da América Latina (ALFAL), Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa/PB - Brasil, 15-19 de julho de 2014, communication orale.
- DIDIRKOVÁ, I. (2017) « CLASSIFICATION ARTICULATOIRE DES DISFLUENCES TYPIQUES DU BÉGAIEMENT. » COLLOQUE INTERNATIONAL BÉGAIEMENT ET DISFLUENCES : DE LA THEORIE A LA CLINIQUE, LOUVAIN-LA-NEUVE, AVRIL
- DIDIRKOVA I., GBEDAHOU D., HIRSCH F. (2017) A quoi correspondent les disfluences typiques du bégaiement en termes de mouvements articulatoires ? Une étude EMA. 7es Journées de Phonétique Clinique, juin 2017, Paris, communication orale
- DIDIRKOVA I., HIRSCH F., OUNI S., FAUTH C., SOCK R., VAXELAIRE B., KHOLE FALL S.Y. (2016) Des événements articulatoires à l'origine des disfluences perçues comme sévères. Une étude EMA. Perception en langue et en discours, avril 2016, Opole (Pologne), communication orale
- DIWERSY, S. et DODANE, C., (2017). « Les corpus francophones : enjeux méthodologiques, outillage et perspectives de recherche ». Atelier. Sixièmes Rencontres Montpellier-Sherbrooke, 22-23 juin 2017.
- DODANE, C., MARTEL, K, NUNES de Vaconcelos A (2017). « Prosódia, pragmática e emergência da sintaxe na fala da criança ». Área temática: P 10 Estudio de la Adquisición del lenguaje, XVIII Congreso ALFAL, Bogotá, Colombia, 24-28 juillet 2017.
- DODANE, C., MARTEL, K, NUNES de Vaconcelos A. et SCARPA, E. (2017). « How disfluencies inform us about the difficulties encountered by children during language acquisition? » Symposium Fluency, Disfluencies and Stuttering, Bratislava, 23 et 24 mars 2017.
- DODANE, C., et SAUVAGE, J. (2017). « Atelier de phonétique corrective ou comment améliorer la prononciation des apprenants brésiliens en français avec des techniques ludiques et accessibles à tous ». XXIe Congrès Brésilien des Professeurs de Français, Aracaju, Brésil, 11-14 septembre 2017.
- DODANE, C., SAUVAGE, J., (2017). « Pour une didactique de la phonétique corrective. Démarche verbo-tonale et laboratoire ». XXIe Congrès Brésilien des Professeurs de français, Aracaju, 11-13 septembre 2017.
- DODANE, C., et DEL RE, A. (2017). « L'enfant dans la langue, pas à pas : présentation itinérante d'une exposition franco-brésilienne ». XXIe Congrès Brésilien des Professeurs de Français, Aracaju, Brésil, 11-14 septembre 2017.
- DODANE, C., BEAUPOIL P., MORGENSTERN, A, BOUTET D., FALK S., NUNES de Vasconcelos, A. (2016). «A multimodal theoretical and methodological approach to language acquisition: the example of negation". ISGS'7, International Conference, Paris 3 Sorbonne Nouvelle, 18-22 juillet 2016, communication orale.
- DODANE, C., DEL RE, A., MORGENSTERN, A, VIEIRA, A. et COLLOMBE, M. (2015). Humor, discourse and culture in children's language: French and Portuguese. International Workshop Conversational humour in French and other languages: a comparative approach (org. C. Béal, K. Mullan e V. Traverso), communication orale.
- DODANE, C., ROMERO-LOPES, M. et DEL RE, A. (2015). Study of the prosody-gesture interface in the acquisition of « pretérito perfeito simples » tense in Brazilian Portuguese. 14th International Pragmatics Conference, Anvers, Belgique, 21-26 juillet 2015, communication orale.
- DODANE, C., DEL RE, A. et MORGENSTERN, A. (2015). Humor in children's language: pragmatic, cognitive and social implications. 14th International Pragmatics Conference, Anvers, Belgique, 21-26 juillet 2015, communication orale.
- DODANE, C., (2015). Influences of musical training upon early foreign language. International Workshop on Language Music and Computing, 20-22/04/2015, Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation, Saint Petersburg, Russie, communication orale.
- DODANE, C., MORGENSTERN, A, BEAUPOIL, P., DEL RE, A., BOUTET, D. (2014). The role of gesture and prosody in children's multimodal pathway into negation. Colloque S2G, From Sound to Gesture, 21-23 mai 2014, Padoue, Italie, communication orale.
- FLEURET C., AUGER, N., (2017), « Pour une didactique interculturelle renouvelée du français langue seconde : la place de la littérature de jeunesse », *Colloque annuel de l'ACFAS*, U. Mc Gill, Canada.
- GUIRAUD F., SAUVAGE, J., (2016). « Le présent de l'indicatif comme marqueur dialogique d'un discours rapporté chez des élèves allophones ». Colloque international CHRONOS 12, université de Caen, 15-17 juin 2016.
- KUYUMJIAN, N. M. M., (2017), « Education for diversity in kindergarten : a study about language acquisition and identity », International Conference on Multilingual Education in Linguistically Diverse Contexts, septembre, Univeristu of Primorska in Koper / Slovenia.
- MATHEU, N. (2014) *Écritures de traverses : pratiques d'écriture interculturelles en Français Langue Seconde pour les Enfants Nouvellement Arrivés*. Colloque International WRAB Writing Research Across Borders Conference. Université Paris-Ouest, Nanterre La Défense. Du 19 au 22 février 2014.

- MATURAFI, L., NUNES de Vasconcelos, A., DIDIRKOVA I., FALK S., DODANE, C., HIRSCH F. et FAURE L. (2016) « Spécificités acoustiques et perceptives du discours radiophonique. Une étude diachronique. Perception en langue et en discours », avril 2016, Opole (Pologne), communication orale
- MATURAFI L., NUNDES DE VASCONCELOS A., DIDIRKOVA I., FALK S., DODANE, C., HIRSCH F., FAURE L. (2016) Spécificités acoustiques et perceptives du discours radiophonique. Une étude diachronique. Perception en langue et en discours, avril 2016, Opole (Pologne), communication orale
- PANCKHURST, R. AND FRONTINI, F. (2017). Emoji in a SMS corpus. Paper presented at the Visualizing (in) the New Media - V(i)NM 2017, Neuchâtel.
- SAUVAGE, J., GUIRAUD, F., (2017). « Problème de transcription de formes verbales : l'expression du présent ou du neutre chez des enfants en Français langue seconde ». Colloque international CORAL *Corpus oraux, corpus écrits : pratiques croisées*. Université Paul-Valéry Montpellier 3, 13-14 novembre 2017.
- SAUVAGE, J., DODANE, C., HIRSCH, F. & BARKAT-DEFRADAS, M. (2014). La perception phonémique en français des apprenants polonophones. La perception en langue et en discours. Université de Varsovie, 26-28 avril.
- SAUVAGE, J., (2017). « Translanguaging in a classroom ». Projet Erasmus + ROMTELS, Maison de l'Europe, Londres, 28 février 2017.
- SAUVAGE, J., AUGER, N., HIRSCH, F., MATHEU, N., (2015). « Les locuteurs gitans de Perpignan : problèmes d'évaluation et variations prosodiques en catalan roussillonnais ». Colloque international Regards actuels et prospectifs sur l'évaluation des apprentissages complexes, Université d'Ottawa, 18-20 novembre 2015.
- SAUVAGE, J., (2013). « Dynamiques d'acquisition chez l'enfant : perturbations, rétroactions et ISD », 4^e Journées Internationales de l'ISD, 17-19 juillet, Université de Genève.
- VASCONCELOS A., SCARPA, E. et DODANE, C., (2015). Emergence de la prosodie et de l'opposition : le développement de la proto-argumentation. ARGAGE 2015, Lausanne, 9-11 septembre 2015, communication orale.
- VIEIRA A., NUNES de Vasconcelos, A., DODANE, C., et DEL RE, A. (2016). Aquisição e argumentação. XVI Simpósio de Pesquisa e Intercâmbio Científico da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-graduação em Psicologia (ANPEPP), 7-10 de junho de 2016, Maceió, Alagoas. Groupe de travail organisé par Selma Leitão, communication orale.

Congrès national 32

- ALOKLA A., BAKLOUTI E., DIDIRKOVA I., DODANE C. & HIRSCH F. (2017) Synonymie prosodique et manifestation de l'ironie. Colloque La synonymie : quelles définitions ? quelles approches ? quels corpus ?, 22-23 juin, Montpellier, communication orale.
- AUGER N., (2017), Compalang, comparaison des langues à l'école, au collège et à l'Université, Laboratoires CLLE-ERSS, LLA-crétis, SFR-AEF, octobre, GRAND TEMOIN DES JOURNEES, conférence de clôture.
- AUGER, N., (2017), « Enseignement du français et des autres matières pour les élèves allophones : ressources langagières et dispositifs », Journées d'étude des ESPE Occitanie, Narbonne, juin 2017.
- AUGER N., (2017), « Eléments de réflexions sur l'analyse de l'évolution des répertoires didactiques des enseignants face aux "réformes" », projet financé par l'ESPE et la COMUE : La formation initiale entre professionnalisation et universitarisation, dir. T. P. Roux (dir), décembre.
- AUGER N., (2016), « Appropriation des langues et du langage, acquisition et didactique, situation plurilingue "?», ESPE, UPVM, UM, COMUE, les Recherches en Education, (journée d'étude), Université de Montpellier.
- AYYASH, I., (2017), Acquisition et rétention à travers les inférences lexicales : étude longitudinale auprès d'un public d'élèves nouvellement arrivés en France. Journée des doctorants Praxiling. (organisation et communication)
- AYYASH, I., (2016), Acquisition et rétention à travers les inférences lexicales. Journée des doctorants Praxiling.
- AZAOUI, B., TELLIER, M. (2015), « Perception des gestes de l'enseignant par les apprenants. De l'approche écologique à l'approche contrôlée ». *Journée d'étude Innovation en langues ? Pour une approche corporelle et dynamique de l'apprentissage*, U. de Montpellier-FDE, 28-29 mai 2015.
- AZAOUI, B., (2014), « L'ubiquité coénonciative : une stratégie multimodale pour gérer la simultanéité des interactions didactiques ». *Journée d'étude Quand les gestes montrent la langue (et les discours) : Ressources multimodales et complexité interactionnelle*, U. Lyon 2-ENS, Lyon, mars 2014.
- BARKAT-DEFRADAS, M., GAYRAUD, F. OZENNE, J., MAKAROFF, Z. RUMEAU, L., KROLAK-SALMON, P., BENMMOUFFOK, F., (2014) Maladie d'Alzheimer et Bilinguisme, 70^e congrès de Phoniatrie, Paris, Octobre 2014.
- BENARD, E., GANASCIA, J. G. AND FRONTINI, F. (2017). Être ou ne pas être raisonneur: étude du lexique et des motifs syntaxiques dans les comédies de Molière Journées «Des Humanités Numériques Littéraires?», Cerisy, France <http://www.ccic-cerisy.asso.fr/humanitesnumeriques17.html>.
- DIDIRKOVA I., MONFRAIS-PFAUWADEL M.-C., CREVIER-BUCHMAN L., HIRSCH F. (2014) Etude nasofibroscopique des mouvements du larynx durant les phases de disfluences chez des personnes qui bégaiement. Journées de Pausologie, octobre 2014, Montpellier, communication orale.
- DIWERSY, S., DODANE, C., et MATURAFI, L. (2017). La textométrie face à l'analyse de l'oral. Colloque CORAL Corpus écrits, corpus oraux : pratiques croisées. Montpellier, 14 novembre 2017.
- DODANE, C., (2016). Le monologue chez l'enfant : du jasis au soliloque. Colloque Entre Monologue et Dialogue, Paris 3, Sorbonne Nouvelle, 2-4/05/2016, conférence invitée.
- DODANE, C., Nunes de Vasconcelos, Angelina et Scarpa, Esther (2016). Disfluences in child speech: a cross-linguistic perspective. Journée d'Etude « Fluence, Disfluences et bégaiements », Université Paul Valéry, Montpellier 3, 21/03/2016.
- DODANE, C., MARTEL, K., ROUX, G. et DEL RE, A. (2014). Le rôle de la pause dans l'acquisition de la première syntaxe. Journées de Pausologie : le Point sur la Pause. 15-17 octobre, Montpellier, France, communication orale.
- DUFOUR S., (2016), « Discours authentiques en classe de FLE: des questions pour l'enseignement de la compréhension orale », Colloque ADCUEFE-CAMPUS FLE, *Enseignement-apprentissage de l'oral : état des lieux et perspectives*, Rennes, 16 et 17 juin 2016.
- GUIRAUD, F., SAUVAGE, J., N. AUGER, N., (2017). « Acquisition et didactique d'une L2 : du milieu naturel au milieu institutionnel ». *Journées du Réseau d'Acquisition des Langues secondes*. Université Paris 8, 9-10 novembre 2017.
- KUYUMJIAN, N. M. M., (2017) « Développer la langue de scolarisation en maternelle en contexte scolaire plurilingue : un regard sur l'acquisition du langage et le rapport à l'altérité. », Journée des Doctorants Praxiling, décembre, Université Paul-

Valéry Montpellier 3 - Laboratoire PRAXILING UMR 5267.

- KUYUMJIAN, N. M. M., (2017) « Education pour la diversité à l'école maternelle : une étude sur l'acquisition du langage et l'identité. » Journées ESPE d'Occitanie, juin, Narbonne.
- KUYUMJIAN, N. M. M., (2015) Communication « Développer la compétence orale en français dans un contexte scolaire bilingue » Journée des Doctorants, décembre, Université Paul-Valéry Montpellier 3 - Laboratoire PRAXILING UMR
- LAROUCHE, M. & BARKAT-DEFRADAS, M., (2013) « Quel domaine de propagation pour l'emphase en arabe marocain ? » Rencontre du Réseau Français de Phonologie 2013 (RFP 2013), Nantes 1-3 juillet 2013.
- LEBLAY, C., RINCK, F., DOQUET, C., MATHEU, N. et CAPOROSSO, G. (2015) : *Écriture et réécriture enregistrées : comment représenter la dynamique scripturale ?* L'écriture de haut niveau : de la conception du texte à sa réalisation, ESPÉ Aix-Marseille Université. 3 et 4 septembre 2015.
- LEE, H., & BARKAT-DEFRADAS, M., (2014), Effet de la distance interpersonnelle sur les performances communicatives de patients atteints de la maladie d'Alzheimer : analyse des pauses en interaction, Journées de Pausologie, Montpellier 16-17 octobre 2014.
- MAILLES-VIARD METZ, S., AUGER, N., BLANC, N., RODRIGUEZ, N., DUFOUR, S., SAUVAGE, J., PELLISSIER, C., (2017). « MOUV : se motiver et s'orienter à l'université grâce au virtuel ». *Journées d'étude des ESPE Occitanie*, Narbonne, juin 2017
- MAILLES-VIARD METZ, S., AUGER, N., BLANC, N., RODRIGUEZ, N., DUFOUR, J., SAUVAGE, C., PELLISSIER, C. (2017) « MOUV : se motiver et s'orienter à l'université grâce au virtuel ». ESPE Occitanie, Narbonne, juin 2017.
- MATHEU, N. (2014) « Dynamiques de l'écriture en Français Langue Seconde ». Séminaire de recherche franco-allemand *Les peuples et leurs langues. Conflits historiques, changements linguistiques*. Romaniches Seminar. Universität Heidelberg, Allemagne. 10 et 11 novembre 2014.
- MATHEU, N. (2014) « Etude génétique de manuscrits de migrants apprenants de FLS ». *ConSciLa* (Confrontations en Sciences du Langage). 23 mai 2014, ENS, Paris.
- MATURAFI L., VASCONCELOS A., DIDIRKOVA I., DODANE C., HIRSCH F. (2015) Étude diachronique de la prosodie dans les journaux radiophoniques de 1944 à 2015. Une étude préliminaire, Journée d'Études Radio et phonosphères numériques : les nouveaux espaces (de diffusion et de partage) sonores, 17 mars, Montpellier, communication orale
- MIQUEL, F., (2016), « Alter Ego : un dispositif fraternel » dans le cadre du colloque « Fraternité en éducation, éducation à la fraternité : un enjeu pour l'école du 21ème siècle. » organisé par l'ESPE de Montpellier et l'Université de Montpellier et le LIRDEF, les 24-25 mai 2016.
- SAUVAGE, J., DELEBARRE, J., (2017). « Introduction et valorisation des langues et des cultures d'origine de tradition orale en classe de FLS », *Journées d'étude des ESPE Occitanie*, Narbonne, juin 2017.
- SAUVAGE, J., (2014). « Pause, hésitation et évitement dans la parole de l'enfant », *Journées de Pausologie*. Université Paul-Valéry - Montpellier 3, 16-17 octobre 2014.
- VASCONCELOS A., SCARPA, E. et DODANE, C., (2015). Acquisition du langage et négation : les modifications prosodiques et gestuelles dans le processus d'émergence de la négation. *Coldoc* 12ème édition. Dimensions multimodales des pratiques discursives : une perspective actuelle pour les linguistes. 5-6/11/2015, communication orale.

Conférences données à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international (C-INV) 10

- DEL RE, A., DODANE, C., MORGENSTERN A et CAVALCANTE M (2015). A interface entre prosódia e gestos na aquisição do humor infantil. IX Congresso Internacional da ABRALIN, 25-28 de fevereiro de 2015, conférence invitée.
- DIDIRKOVA, I. (2017). « Produkcia reči u zajakavých osob. Prinos klinickej fonetiky do praxe. » (Production de la parole bègue. Apports de la phonétique clinique à la pratique), Symposium international « 2. Klinicko-logopedické sympozium » (2nd symposium d'orthophonie clinique), Université Charles, Prague, juin.
- DODANE, C., (2015). A emergência da linguagem: da proto-lingua as primeiras formas linguísticas (2015). Conférence d'ouverture, III Encontro Nacional sobre a Linguagem da Criança - Saberes em Contraponto. Porto Allegre, 27 mai 2015, conférence d'ouverture, conférence invitée.
- DODANE, C., (2014). A emergência da linguagem: os dados da percepção. Colloque SELIN, 11 septembre 2014, UNESP, Araraquara, Brésil, en collaboration avec une école bilingue Bee Happy de Araraquara, conférence invitée.
- DUFOUR S. 2017 *Démarche FOS et pratique de classe*, Université Grenoble Alpes et CCIP, 24 novembre 2017.
- HIRSCH F. (2017) Mise en perspective des altérations du timing articulatoire dans la parole bègue. Une étude E.M.A. Congrès Bégaiement et disfluences : de la théorie à la clinique. 27-28 avril, Université Catholique de Louvain, Belgique.
- HIRSCH F. (2017) Synchronisation de données articulatoires pour l'étude du bégaiement. Colloque Instrumentation aux limites, 4 mai, CNRS, Paris.
- HIRSCH F., DIDIRKOVA I., SOCK R. (2017) Laryngeal and EMA data to study stuttering. Symposium Fluency, disfluencies and stuttering, 24 mars, Faculté de Médecine de Bratislava, Slovaquie.
- VERINE, B., (2016) « Le vocabulaire tactile existe, je l'ai entendu », Sensorialité et handicap : toucher pour apprendre, toucher pour communiquer, Paris : 17-19 mars.
- VINCENT-DURROUX, L., GRANDON, B., VILAIN, A., (2017) « Emploi des prépositions chez des enfants et des adolescents francophones implantés » Colloque-Formation : « Suivi de l'enfant et de l'adulte implantés cochléaires », Centre d'implantation cochléaire de Montpellier, Institut Saint-Pierre (Palavas, 8 décembre 2017).

Séminaires invités dans les laboratoires 51

Laboratoires à l'étranger 20

- AUGER N., (2017), "Education for newly arrived migrant children (NAM)", Expert seminar for CDL, Center for diversity & learning, University of Gant (Belgique), octobre.
- AUGER N., (2017), « Interculturel et milieu scolaire, inclusion et diversité : les élèves allophones en France », faculté d'éducation, Université d'Ottawa, mai.
- AUGER N., ROBERTSON L., (2016), "Multilingualism, language status and translanguaging, Languages for learning (Erasmus+ project Romtels), Newcastle University, novembre.
- AUGER N., (2015), « The multilingual/multicultural challenge in language education in France and Europe after Charlie

- Hebdo », conférence invitée au BLC (Berkeley Language Center), Université de Berkeley, Californie, USA, avril.
- AUGER N., (2015), « Plurilinguisme et plurinormalisme. Pour l'appropriation des langues et du langage à l'école », Université de Montréal, CEETUM à l'invitation de Patricia Lamarre Full Professor au Département de didactique des langues de l'Université de Montréal, codirectrice de l'axe de recherche « Langues, identités et relations intergroupes » au Centre d'études ethniques des universités montréalaises (CEETUM), mars.
- BARKAT-DEFRADAS (2013). Séminaire de recherche du Service des Sciences cognitives Université de Mons (Belgique) « An embodied approach of healthy aging and Alzheimer's disease: Understanding word-recall performances through the interactions between language and praxis.
- DIDIRKOVÁ, I. (2017). « Utilisation de l'EMA pour l'étude de la parole fluente et disfluente : le cas du bégaiement », Université Catholique de Louvain (Belgique), mai.
- DIDIRKOVÁ, I. (2017). « La coarticulation dans la parole bègue », Université de Mons (Belgique), mai.
- DIDIRKOVÁ, I., ŠTENČLOVÁ, L. (2017). « Consequences of stuttering on language and phonetic structures in Slovak stutters across ages: children and adults. », Université de Médecine de Bratislava (Slovaquie), mars.
- DODANE, C., (2017). A sintaxe inicial e metodologia CLAN em aquisição da linguagem. Programa de Pós-Graduação em Saúde, Interdisciplinaridade e Reabilitação, Faculdade de Ciências Médicas da UNICAMP, Campinas, Brésil, 1 septembre 2017, conférence invitée.
- DODANE, C., (2017). O papel da prosódia na primeira sintaxe: um olhar sobre dados de fala de crianças francesas e brasileiras. UNESP, Araraquara, Brésil, 28 août 2017, conférence invitée.
- DODANE, C., (2017). Produção da prosódia e emergência da primeira sintaxe. Porto-Allegre, Porto Allegre, Brésil, 28 août 2017, conférence invitée.
- DODANE, C., (2017). A entrada na primeira sintaxe. Aprender a combinar suas primeiras palavras. UNIFESP, Sao Paulo, Brésil, 21 août 2017, conférence invitée.
- DODANE, C., (2017). Bilinguismo na infância: percepção e produção. Jornadas de estudos sobre bilinguismo. UNESP, Araraquara, Brésil, 16 août 2017, conférence invitée.
- DODANE, C., (2016). O monólogo em crianças: do monólogo ao solilóquio (mini-curso). VIII Seminário de Estudos Linguística Contemporânea (SELIN), 24-26 de agosto de 2016, UNESP, Araraquara, Brésil, conférence invitée.
- DODANE, C., (2014). Análises acústicas, fonéticas e prosódicas com o software PRAAT Analises acusticas, fonéticas e prosodicas com o software PRAAT. Pós-graduação em linguística e língua portuguesa FCL / UNESP, Araraquara, formation pour les étudiants de l'UNESP.
- DUUROXS L., (2018). "Deafness, Early implantation, Language : Previous Research and Perspectives", The Elizabeth Foundation, Cosham, Portsmouth (Grande-Bretagne), février.
- HIRSCH F. (2017) Le bégaiement de l'enfant : caractéristiques linguistiques et phonétique. 5 septembre 2017, Séminaire en acquisition du langage de l'Université d'Araraquara, Brésil.
- HIRSCH F. (2017) Méthodes d'observation des mouvements de la parole. 4 septembre 2017, Cours donné à l'Université d'Araraquara.
- HIRSCH F. (2017) Spécificités phonétiques de la parole bègue dans ses phases fluentes. Séminaire Métrologie et sciences du langage, 25 avril, Mons, Université de Mons, Belgique.
- SAUVAGE, J., (2014). « Acquisition du langage, dynamiques et chaos ». Conférence invitée, Université d'Araraquara (Brésil), 29 avril.

Laboratoires en France 31

- AUGER N., (2017), « Migrations et apprentissage des langues : le rôle de la langue d'origine dans les processus d'enseignement et d'apprentissage d'une langue étrangère », Cycle de conférences Migrations et apprentissage des langues organisé par les laboratoires en sciences du langage LATICE et ECLA, ENS, rue d'Ulm, Paris, juin.
- AUGER, N., (2017), Séminaire d'automne « Les langues au cœur de l'Education », Amphithéâtre Averroès, Espe Bordeaux Montaine, LACES, Allophonie et freins dans les apprentissages, les enseignements, l'inclusion scolaire ? Enfants migrants, enfants allophones, élèves gitans : l'adéquation des langues d'enseignement et des compétences premières des élèves, octobre.
- AUGER N., (2016), « Mise en perspective des langues et "translanguaging" en acquisition en contexte éducatif, JOURNEE D'ETUDE Langues et grammaires en contexte d'immigration, Centre CNRS Pouchet, Evènement organisé avec le soutien du laboratoire Structures Formelles du Langage - UMR 7023, juin.
- AUGER N., (2015), « L'interculturel en question. Perspectives langagières et éducatives », Table ronde internationale, INALCO, Ecole doctorale en sciences humaines et environnementales en partenariat avec l'Université de Kyoto et Filière Didactique des langues, INALCO, mars.
- AUGER N. (2015), « Les langues familiales de la migration comme ressource pour la classe », ILOB, institut des langues officielles et du bilinguisme, Université d'Ottawa, mars.
- AUGER N., GALIGANI S., (2015), « Faire se rencontrer « interculturel » et « plurilinguisme » en contexte scolaire », Séminaire du LIDILEM, janvier.
- AUGER N., (2013), « L'Ecole et les langues : rencontres et confrontations », Séminaire interdisciplinaire de l'Ecole doctorale, UPVM, mai.
- AUGER N., (2014), « Flux des langues-cultures et de leur enseignement, résonances entre langues-cultures et problématiques didactiques : rythmes scientifiques et idéologiques », séminaire interdisciplinaire de l'Ecole doctorale de Montpellier3, mars.
- AUGER N., (2013), « Langue(s) de scolarisation, langue(s) seconde(s) et langue(s) étrangère(s) : quelles articulations », *La langue seconde: état des lieux, de l'école à l'université*, Faculté des Lettres, Université de Picardie Jules Verne, Amiens, février.
- AZAOUJ, B. Normalisation scolaire et circulation des pratiques entre FLS et FL1. Séminaire ADEF-ACADIS, Aix-Marseille Université, 18 décembre 2015.
- AZAOUJ, B., Approche comparative de la construction multimodale des normes. Séminaire Structure formelle du langage-LCA, U. Paris 8, 23 mars 2015.
- BARKAT-DEFRADAS, M. (2013), Séminaire de recherche invité Laboratoire Parole & Cognition, LILPA Université de Strasbourg « Troubles du langage et de la parole dans la maladie d'Alzheimer »

- BARKAT-DEFRADAS, M. (2013), Séminaire de recherche invité Vieillesse Normal & Pathologique du Laboratoire Octogone Jacques Lordat Université Toulouse le Mirail « Alzheimer, Immigration and Bilingualism: L2 regression in bilingual migrants with Alzheimer's disease »
- BARKAT-DEFRADAS, M. (2014), Conférence invitée « Le bilinguisme : avantage ou handicap cognitif ? » CESAM Migration-Santé, Maison François Villon. Montpellier.
- BARKAT-DEFRADAS, M. (2014), Conférence-débat « Migrants et Magistrats » Café des Sciences CNRS DR13
- BARKAT-DEFRADAS, M. (2015), Conférence séminaire de recherche Projet GYPSYLANG « Catalan gitan et non gitan : quelles différences ? » Séminaire du Projet de Recherche Enfants Gitans - Université Paul Valéry - Montpellier
- BARKAT-DEFRADAS, M., DODANE, C., HIRSCH, F. et MATHEU, N. (2015). Catalan gitan et non gitan : quelles différences ? Séminaire « Enfants en famille et à l'école : d'une analyse des dynamiques langagières en famille au français de l'école », 22/01/2015, laboratoire Praxiling, Montpellier, Université Paul Valéry, séminaire.
- DEL RE, A., DODANE, C., et MORGENSTERN, A. (2015). L'enfance de l'humour : de l'amusement partagé aux productions humoristiques chez l'enfant. Dans le cadre du projet franco-brésilien RiHA (Rire, Humour et Acquisition du langage), Paris Censier, 5/02/2015, séminaire.
- DODANE, C., et Schweitzer, Claudia (2017). De la transcription musicale à la transcription de la prosodie du français entre les XVIe et XXe siècles : entre continuité et discontinuité. Laboratoire de Phonétique de Strasbourg, 20 janvier 2017.
- DODANE, C., et Vieira, Alessandra (2015). L'enfance de l'humour : de l'amusement partagé aux productions humoristiques chez l'enfant. Dans le cadre du projet franco-brésilien RiHA (Rire, Humour et Acquisition du langage), Paris Censier, 14/10/2015, séminaire.
- FRONTINI, F. (2017, juin). *Automated text analysis: a gentle introduction*. Séminaire du Laboratoire EMMA, Université Paul-Valéry Montpellier 3, Montpellier, France.
- FRONTINI, F. (2017, septembre). *CLARIN-IT*. Qu'est-ce que Clarin ? Journée organisée par le consortium CORLI, Université Paris Diderot.
- HIRSCH F. (2017) Que disent la linguistique et la phonétique du bégaiement. 4 novembre 2017, Séminaire à la Faculté de Médecine (département d'Orthophonie) de l'Université de Strasbourg.
- HIRSCH F. (2016) Le bégaiement ou quand la parole s'arrête... momentanément. Séminaire du Laboratoire LiLpa, 16 mai 2016
- DIDIRKOVA I. ET HIRSCH F. (2015) Caractéristiques articulatoires et acoustiques des disfluences normales et sévères. Séminaire Praxiling, 23 mars, Montpellier.
- SAUVAGE, J., (2016). « Le rôle du linguiste dans une réflexion interdisciplinaire : l'acquisition du langage par l'enfant ». Journée Conscila / ASL, ESPE de Paris, le 9 décembre.
- SAUVAGE, J., (2015). « Oral et écrit. Interrogations, représentations (et propositions) », Séminaire Enfants gitans en famille et à l'école. Université Paul-Valéry Montpellier 3.
- SAUVAGE, J., (2015). « Enfant, élève, langage : enjeux identitaires et didactiques ». Séminaire de l'Université d'Angers, 18 mai.
- SAUVAGE, J., (2015). « Acquisition, didactique et appropriation des langues ». Séminaire de l'UMR Structures Formelles, Université Paris 8, 13 avril.
- SAUVAGE, J., GUIRAUD, F., (2015). « Présent de l'indicatif et marqueurs dialogique dans le discours rapport d'élèves allophones nouvellement arrivés en France ». Séminaire de l'UMR CNRS Praxiling, 2 mars.
- SAUVAGE, J., (2014). « Acquisition du langage et interactionnisme socio-discursif ». Séminaire du laboratoire Praxiling, Université Paul-Valéry - Montpellier 3, 17 février.
- SAUVAGE, J., (2013). « Acquisition et didactique du FLS : les processus psycho-sociaux ancrés dans l'interactionnisme socio-discursif ». Journée d'étude du Lesclap : La langue seconde : état des lieux de l'école à l'université, Université d'Amiens, 11 octobre.

Communications par affiche dans un congrès international ou national (C-AFF) 15

- ALOKLA A., BAKLOUTI E., DIDIRKOVA I., DODANE C. & HIRSCH F. (2017) Synonymie prosodique et manifestation de l'ironie. Colloque La synonymie : quelles définitions ? quelles approches ? quels corpus ?, 22-23 juin, Montpellier, communication orale
- AYYASH, I. (2017), Acquisition et rétention à travers les inférences lexicales : étude longitudinale auprès d'un public d'élèves nouvellement arrivés en France Réseau National des ESPE, Une page, http://www.reseau-espe.fr/sites/default/files/ayyash_izzeddin_poster.pdf
- AZAOUI, B., (2013) One Teacher, Two Instructional Contexts. Same Teaching Gestures?. *TiGeR : Tilburg Gesture research meeting*, Jun 2013, Tilburg, Netherlands. pp.1-4, 201
- BARKAT-DEFRADAS, M., GAYRAUD, F. (2015) Patterns of pauses in Arabic (L1) and French (L2) bilingual patients with Alzheimer's disease, 6^e Journées de Phonétique Clinique, 29 juin - 1er juillet 2015, Montpellier.
- BARKAT-DEFRADAS, M., SUIRE, A., DURAND, V., DODANE, C., HIRSCH, F., FAUTH, C. & TOGNETTI A., (2017). Sexe, Hormones & Fo. 7èmes Journées de Phonétique Clinique, Paris, HEGP, 29-30 juin 2017.
- BIJELJAC-BABIC, R. et DODANE, C., (2014). The acquisition of lexical stress patterns in French-English bilingual children: Evidence from acoustic analyses of word production. Dubrovnik Conference on Cognitive Science - DuCog V, 22-24 mai 2014, Dubrovnik, Croatie, communication affichée.
- DIDIRKOVA I., HIRSCH F., ŠTENCLOVA L. (2015) Description articulatoire des disfluences normales et sévères. 6es Journées de Phonétique Clinique, juin 2015, Montpellier, communication affichée
- FALL Y.S.K., SOCK R., HIRSCH F., VAXELAIRE B., FAUTH C., DIDIRKOVA I. (2015) Bilinguisme et bégaiement : Spécificités phonologiques et contrôle de l'organisation. Atylang, novembre 2015, Paris, communication affichée
- FAUTH C., DIDIRKOVA I., HIRSCH F., BRU J. (2015) Évaluation des applications de quantification de la fluence verbale. Atylang, novembre 2015, Paris, communication affichée
- GAYRAUD, F., BARKAT-DEFRADAS, M., (2013), « Comprehension and Production of Complex Sentences and their relation to Working Memory : A comparative analysis of Alzheimer's patients and healthy elderly subjects », 11th International Symposium on Psycholinguistics, Tenerife, Iles Canaries, Espagne, 20-23 mars 2013
- GBEDAHOU D., HIRSCH F., VENAIL F., CECCATO J.C. Etude de la corrélation entre la mémoire de travail et les capacités langagières chez les enfants de 7 à 12 ans. 7es Journées de Phonétique Clinique, juin 2017, Paris, présentation affichée.
- HIRSCH F., DIDIRKOVA I., MATURAFI L. (2015) Disfluences normales et bégayages : étude perceptive d'un discours hors-normes. Colloque Analyse des discours hors-normes, juin 2015, Sherbrooke (Canada), communication orale

- HIRSCH F., OUNI S., DIDIRKOVA I., FAUTH C., DODANE C., LAPRIE Y., SOCK R., GBEDAHOU D. (2017) Synchronisation de données articulatoires pour l'étude du bégaiement. Colloque Instrumentation aux limites, 4 mai, CNRS, Paris, présentation sous format poster (et oral).
- VASCONCELOS A. SCARPA E et DODANE, C., (2015). Episode de dysfluente dans le langage enfantin : considérations sur son rôle dans le processus d'acquisition de la prosodie. 6èmes Journées de Phonétique Clinique. 2015, communication affichée.
- YASSINE, S. (2015). La trace de l'arabe dans le français. Colloque des jeunes chercheurs Praxiling « Traces », Montpellier, 15-16 Octobre 2015, communication affichée.

Conférences et autres communications orales sans publication (C) 33

Séminaires institutionnels (Commission européenne, Conseil de l'Europe, différentes Académies, ESEN, MEN etc.) 33

- AUGER N., (2017), "Multilingual school policies and classroom practices (in contexts of immigrants, Roma and newcomers) in France : challenges and opportunities" (keynotespeaker), Université et Ville de Gand, dans le cadre d'une journée d'étude sur le multilinguisme en éducation et dans la cité.
- AUGER N., METZ S. (2017), « Le travail collaboratif pour apprendre et enseigner », Séminaire académique sur l'Education prioritaire, Ecole Sup de Co-Business School, ouverture Mme Le Recteur, novembre.
- AUGER N., (2017), « Utiliser les ressources des élèves plurilingues pour réussir à l'école / Using plurilingual pupils' resources for success at school », Séminaire pour l'Ecole internationale de Bruxelles (enseignement aux élèves dont les parents travaillent pour la Commission européenne), octobre.
- AUGER N., (2017), « Les ressources langagières des apprenants : facilitateur de l'intégration scolaire », 13e grand Séminaire "Simone Veil", Favoriser l'intégration scolaire : l'apport de la classe de langue-culture, organisé par l'Association des Professeurs de Français de Formation Universitaire-Grèce, en collaboration avec le Service de Coopération Éducative de l'Ambassade de France en Grèce, et sous l'égide du Ministère hellénique de l'Éducation, de la Recherche et des Cultes, Athènes, septembre.
- AUGER, N. (2017), conférence plénière, 1er séminaire académique de français langue seconde, <http://www.ac-montpellier.fr/cid114959/seminaire-fls.html>, février.
- AUGER N., VIENNE-GUERRIN N. (2017), « violence verbale », Ecole doctorale d'été "EthicHum : penser l'éthique avec les humanités", Université Paul-Valéry Montpellier 3, septembre.
- AUGER N., (2016), « Approche intégrée de l'accueil des nouveaux arrivants : perspectives didactiques et linguistiques ». Conférence sur l'accueil par les systèmes scolaires des migrants réfugiés, suite du programme EAP du Département d'Etat américain, à l'Ecole Supérieure de l'Education Nationale, Poitiers, France.
- AUGER N., (2016), « Plurilinguisme, Projets innovants et « Parcours » des élèves », Journée de l'Inspection, Plan Académique de Formation Langues, CANOPE.
- AUGER N., (2016), « La Maîtrise de la langue face aux recherches et pratiques en FLE/FLS et en DDLC », séminaire académique interdégré/ interdisciplinaire sur la Maîtrise de la langue.
- AUGER N. (2016), « Réussite scolaire des enfants migrants et au-delà », conférence auprès de la direction du cabinet du Ministre de l'éducation nationale Mme Vallaud-Belkacem.
- AUGER N. (2016), « Réflexions à partir du projet EOL : Environnements d'apprentissage Optimisés pour et par les Langues », séminaire académique du lancement de recherche projet EOL, Académie de Montpellier.
- AUGER, N. (2016), « Construire une compétence plurilingue à partir de l'apprentissage de l'allemand et de l'anglais ». Journée franco-allemande académique, *l'allemand au cœur du plurilinguisme, de l'interculturalité et de l'interdisciplinarité*, Montpellier.
- AUGER, N. (2016), « Quelles didactiques et épistémologies linguistiques de l'équité ». Les langues des familles et l'équité linguistique, L'école, le français et les langues : quelles politiques linguistiques pour l'équité ? ADEB, novembre 2016, Paris.
- AUGER N., SAUVAGE J. (2015), « Acquisition et didactique du français : continuum linguistique et interaction », conférence pour le Ministère de l'éducation de l'Ontario, Toronto (Canada).
- AUGER N., (2015), « Favoriser le plurilinguisme et l'interculturalité dans l'enseignement du français », séminaire interlangues, Académie de Montpellier.
- AUGER N., (2015), "the central role of languages for the European project", European commission, European Day of Languages Conference, web-streamed in all EU official languages, Bruxelles, Belgique, http://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/news_events/european_day_of_languages_conf.htm
- AUGER N., (2014), « Role of migrant languages in school education ». Participation en tant qu'expert à la Commission européenne, Directorate General Education and Culture. Europe 2020 : Policy development and country analysis, Skills and qualifications strategies ; Multilingualism policy, Bruxelles, Belgique (février 2014).
- AUGER N., (2013), Workshop « Mehrsprachigkeit in der Lehrerbildung: Ansätze und Materialien », projet Conseil de l'Europe, Maledive (Majority Language and Diversity), Haute Ecole Pédagogique, Liestal, Bale (Suisse).
- AUGER N., (2013), Auger N., « Using languages of origin as a basis for learning the language of schooling in a multilingual context » *Intergovernmental Conference, Quality and inclusion in education : the unique role of languages, Council of Europe, Strasbourg*, septembre 2013, http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Source2013_Conf/ie0930_AUGER-13.pdf
- AUGER N., (2013), « Des langues pour l'éducation : de la petite enfance à l'institution scolaire », Migrer d'une langue à l'autre ?, Cité Nationale de l'Histoire de l'Immigration, *Les langues des migrants*, Paris octobre 2013.
- AUGER N., (2013), Table ronde à la Cité de l'Histoire Nationale de l'Immigration sur « Education et migration », en ligne http://www.dailymotion.com/video/x1877me_journee-d-etude-migrer-d-une-langue-a-l-autre-table-ronde-3-des-langues-pour-l-education-de-la-petit_news
- AUGER N., (2013), « L'apport des langues étrangères et anciennes à l'enseignement du français », « français/arabe/ latin : faire vivre la relation entre les langues » dans les sections expérimentales « Langues et cultures de la Méditerranée – et au-delà », Lycée Henri IV, Paris octobre 2013.
- AUGER N., (2013), « La diversité linguistique comme ressource d'apprentissage », Plan Académique de Formation, Pyrénées orientales, Narbonne, novembre.
- AUGER N., (2013), « Démarche interculturelle et démarche de classe plurilingue ». Séminaire IA Créteil, *Travailler avec un*

- public allophone. *Les mercredis de Créteil / INRP*, 20 novembre.
- AUGER N., (2013), « Plurilinguisme et mise en œuvre en classe », Conférence pour le plan de formation de l'Académie de Créteil, mai
- AUGER N., (2013), 2013, « La diversité linguistique comme ressource d'apprentissage et de construction de connaissances », Séminaire nationale sur l'inclusion scolaire des élèves allophones et des enfants de familles itinérantes, Education nationale, Paris, site EDUSCOL, conférence introductive aux travaux, avril.
- PEPIOT-GANDEEL, N., (2015), conférence « Les travaux de Nathalie AUGER : faire vivre la relation des langues dans les sections expérimentales_ et au-delà » (3 juin 2015), Journée bilan des Sections langues et cultures méditerranéennes de l'académie de Versailles, Inspection académique, Institut du monde arabe
- SAUVAGE, J., (2017). « 30 ans Erasmus : une histoire de l'apprentissage des langues en situation / mobilité ». CHU de Montpellier, Institut de Formation aux Métiers de la Santé, 13 octobre 2017.
- SAUVAGE, J., (2016). « Développement du langage chez l'enfant et implications en situation orale à l'école élémentaire ». DGESCO / ESENER. Séminaire de formation. Poitiers, 10 mars 2016.
- SAUVAGE, J., AUGER, N., (2015). « Acquisition et didactique des langues : continuum linguistique et interactions », Ministère de l'Éducation, Toronto, 24 mars.
- SAUVAGE, J., (2015). « Questions d'évaluation. Analyses comparées d'évaluations de CE1 ». Séminaires Enfants gitans en famille et à l'école. Université Paul-Valéry - Montpellier 3, 26 février.
- SAUVAGE, J., (2014). Table ronde sur Bilinguisme et enseignement avec Laurent Gajo, 2^{es} Rencontres du Réseau International LabelFrancÉducation, CIEP, Sèvres.
- SAUVAGE, J., (2014). « Le cerveau apprenant : les clés d'un apprentissage efficace chez l'enfant ». Conférence CIEP, formation réseau association FLAM, 25 août, Sèvres.
- SAUVAGE, J., (2013). « Mutisme des enfants allophones à l'école maternelle ». Séminaire IA Créteil, Les mercredis de Créteil / INRP, 13 novembre. Vidéo intégrale de la conférence sur le site de l'Académie de Créteil : <http://stream.ac-creteil.fr/uploads...>

Publications de vulgarisation (PV) 5

Chapitres d'ouvrages de vulgarisation (COV) 1

- VERINE, B., (2015), « La liberté d'être nous-mêmes », KASTRUP V. et POZZANA L., *Histoires de cécités*, Talant-Dijon : Les Doigts Qui Révent, 43-55

Articles de vulgarisation (AV) 1

- AUGER N. (2017), « Mettre en synergie TOUTES les langues : clé pour l'apprentissage des langues, du français... et des autres matières, *Les cahiers pédagogiques*, Paris : CRAP, 4 pages.

Publications de type MOOC/ressources en ligne issus de projets de recherche 3

- AALTO, E., A. ABEL, N. AUGER, D. GILLY, K. SCHNITZER (2016). Teaching the language of schooling in the context of diversity: Study materials for teacher development. Graz: European Centre for Modern languages / Council of Europe. Online publication available at <http://maledive.ecml.at/>.
- AUGER N., (2015), Université Ouverte des Humanités (UOH) (création UPVM), « Langage, langues et enseignement : Perspectives sociolinguistique et didactique : ressource pour la formation des enseignants ». http://uoh.univ-montp3.fr/sociolinguistique/co/Langage_langues_et_enseignement_web.html
- SMITH, H., AUGER N. et al. (2017), *Romtels* (Roma translanguaging enquiry learning spaces), Erasmus+. Handbook 1: Translanguaging Pedagogy: handbook for teacher, 38 pages, Handbook 2: Translanguaging Pedagogy: handbook for teacher educator, 30 pages, Handbook 3: Schools and Plurilingual Communities Working Together: handbook for schools, 28 pages, versions en anglais et en français.

Outils de recherche (OR) 5

- Colaje (corpus 2018), <https://hdl.handle.net/11403/colaje/v2.1>, Morgenstern A. et C. Paris (porteurs), Christelle DODANE
- Paroles disfluentes (corpus 2017) Ortolang, <https://hdl.handle.net/AA403/paroles-disfluentes/v1>, Fabrice HIRSCH (porteur)
- Gypsylang (corpus 2016) Ortolang, <https://hdl.handle.net/AA403/prax000931/v2>, Nathalie AUGER (porteur)
- Corpus narrations spontanées de patients Alzheimer monolingues (francophones natifs, n=160) et bilingues (arabe/français, n=30) (2008-2018), Mélissa BARKAT-DEFRADAS, M. <http://www.praxilingcorpuspluriels.fr/corpus/axe-de-recherche/langues-discours-et-interculturalite/paroles-dalzheimer>
- Élaboration de la Base de données acoustiques « Araber » (1997-2013), Mélissa BARKAT-DEFRADAS, M. (Corpus n° 1 : traduction libre d'un texte court « La Bise et le Soleil », Corpus n° 2 : narration semi-guidée obtenue à partir d'une série d'images sans texte « The Frog Story » et complétée (2010-2013) avec des dénominations de plantes odorantes du bassin méditerranéen (en collaboration avec É. Motte-Florac).

- AP : Autres productions (brevets, ouvrages, rapports d'expertise, rapports de fouilles, guides techniques, catalogues d'exposition, rapports intermédiaires de grands projets internationaux, etc.) 7

Comptes rendus 1

AUGER N. (2016), Compte rendu de Londei Danielle, Moirand Sophie, Reboul-Toure Sandrine, Reggiani Licia (dir), *Dire l'événement: langage, mémoire, société* Paris: Presses Sorbonne Nouvelle, 2013, 354 pp. 978 2 87854 612 5 (broché), *JOURNAL OF FRENCH LANGUAGE STUDY, études de linguistique française*, vil. 26 (3). Cambridge University Press. doi:10.1017/S0959269514000416

Dictionnaire 4

AUGER N. et FAURE L. Entrées (2017) « Théorie des opérations énonciatives » (avec Fauré L.), « sociolinguistique », « variation linguistique », « Diglossie/bilinguisme » (avec Bres J.) « multilinguisme » (avec Charnet C.), In dictionnaire *Termes et Concepts pour l'analyse du discours* (DETRIE C., VERINE B., STEUCKARDT A. dir.), Paris : Honoré Champion.

BARKAT-DEFRADAS M., (2017). "Voix/Vocalité" In *Termes et concepts pour l'analyse du discours : Une approche praxématique*, Nouvelle édition augmentée éditée par Catherine Détrie, Paul Siblot, Bertrand Verine et Agnès Steuckardt, Honoré Champion:Paris, pages 419-420.

SAUVAGE, J., (2017). Entrées « Appropriation (langagière) », « Interlangue », « Langue interne / Langue externe », dictionnaire *Termes et Concepts pour l'analyse du discours* (DETRIE C., VERINE B. & STEUCKARDT A. dir), Paris : Honoré Champion.

P. SIBLOT & SAUVAGE, J., (2017). Entrée « Modèle / Modélisation », dictionnaire *Termes et Concepts pour l'analyse du discours* (DETRIE C., VERINE B., STEUCKARDT A. dir), Paris : Honoré Champion.

Conférences grand public 6

AUGER, N. (2014), « Le plurilinguisme : vecteur d'inclusion et de développement des compétences », *Café bilingue : Plurilinguisme en famille et à l'école : enjeux de savoirs et de reconnaissance*, Mairie du Xème, Paris.

AUGER, N. (2014), « Enfants gitans en famille et à l'école : enjeux des langues et des cultures », Fête de la Science 2014, Languedoc-Roussillon, Montpellier, projet labélisé.

BIJELJAC-BABIC, R., DODANE, C., et DEL RE, A. (2015). A aquisição da escrita por crianças bilingues. XI Ciclo de Conferências em Aquisição e Língua Portuguesa da FCLAr, UNESP, Araraquara, Brésil (dans le cadre du programme « Chaires Françaises dans l'état de São Paulo, 2015), 4/09/2015, conférence grand public.

DODANE, C., BIJELJAC-BABIC, R, DEL RE, A. (2014). Apprentissage précoce et bilinguisme : mythes et réalités (Consulat de France, Brésil, conférence invitée dans le cadre du programme « Chaires Françaises dans l'état de São Paulo, 2014), en partenariat avec l'école bilingue Bee Happy, UNESP, Araraquara, Brésil, 2/12/2014, conférence grand public.

PEPIOT-GANDEEL, N., (2016), Intervention « le plurilinguisme et les langues de l'école » (29 mai 2016), réunion d'information destinée aux parents d'élèves du Lycée français international d'Amman en Jordanie.

PEPIOT-GANDEEL, N., (2014), « La cour de Babel, le regard de l'enseignante » (5 mars 2014), le Café pédagogique, L'Expresso, propos recueillis par Samra BONVOISIN, <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2014/03/05032014Article635295973084075350.aspx>

Rapport de recherche 3

AUGER N., (2014), « Oralité, langue et imaginaire chez les populations gitanes de Perpignan. Approches linguistiques et didactiques. » Bilan du projet financé par le Fond social européen (FSE) de la Commission européenne, en partenariat avec la Ville de Perpignan, l'EN, remis aux institutions partenaires, 88 pages.

BARKAT-DEFRADAS M. (2011-15) Rapports scientifiques et financiers du projet ANR PREMS <http://www.agence-nationale-recherche.fr/Projet-ANR-11-BSH2-0009>

BARKAT-DEFRADAS M. (2011-15) Rapports scientifiques et financiers des projets ALIBI (RN-MSH, 2011-13 ; Labex ASLAN Lyon 2013-15) et ALBINOR (Labex ASLAN, Lyon 2015-17) <http://www.cnrs.fr/indirectdeslabos/actus.php?numero=1283> / <http://aslan.universite-lyon.fr/aslan-en-bref/projet-alibi-337246.kjsp?RH=1469452417884>

Rapport d'expertise 1

AUGER N. (2016) Enquête pour le Parlement européen sur la réussite scolaire des enfants migrants (2016) : "Review and Monitoring of Migrant Education in the EU" (MEMA). Expertise et rapport pour la France.

[http://www.europarl.europa.eu/thinktank/fr/document.html?reference=IPOL_STU\(2017\)585903](http://www.europarl.europa.eu/thinktank/fr/document.html?reference=IPOL_STU(2017)585903), rapport en ligne [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2017/585903/IPOL_STU\(2017\)585903_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2017/585903/IPOL_STU(2017)585903_EN.pdf), p. 95-100.

Thèses de doctorat et écrits académiques (TH) 6

AL-AMERI FARES (2014), *L'enseignement du FLE au Yémen face à la problématique de l'interculturel*. Soutenance juin 2014 à l'Université Paul-Valéry Montpellier 3, sous la direction de N. AUGER.

AIN SEBAAA SOUAD (2014), *Les stratégies argumentatives dans le discours électoral des partis politiques algériens*. Soutenance novembre, en co-direction dans le cadre de l'Ecole doctorale franco-algérienne à l'Université de Tlemcen, N. AUGER et M. BENMOUSSAT

AZAOUI, B. (2014). *Coconstruction de normes scolaires et contextes d'enseignement. Une étude multimodale de l'agir professoral*. Université Paul Valéry, Montpellier, sous la direction de N. AUGER.

- BELLEMMOUCHE, H. (2016), « Influence du développement phonologique et de l'input sur les premières productions lexicales d'enfants arabophones » - Soutenance fin 2014 (Contrat doctoral Université Paule Valéry Montpellier, Soutenance décembre 2016, sous la direction de M. BARKAT-DEFRADAS et A. STEUCKARDT.
- DIDIRKOVÁ, I. (2016) « Parole, langues et disfluences : une étude linguistique et phonétique du bégaiement », Thèse de doctorat soutenue à l'Université Paul-Valéry Montpellier 3, novembre, sous la direction de F. HIRSCH, A. STEUCKARDT.
- SAUVAGE, J., (2014). *Acquisition et didactique des langues. Articulations, appropriation, dynamiques*. HDR sous la direction de Jean-Louis CHISS, soutenue le 14 novembre 2014, Université Sorbonne nouvelle. Jury : Jean-Louis CHISS, Jean-Pierre CHEVROT, Georges-Daniel VERONIQUE, Jean-Paul BRONCKART, Jacques BRES, Anne SALAZAR ORVIG.

2018-2020 (travaux sous presse, à paraître, acceptés)

Ouvrages scientifiques et chapitres d'ouvrage (OS) 8

Chapitres d'ouvrage (COS) 8

- AUGER N., ADAM, M., THAMIN N., (2018) "Inclusive Education for Non-French-Speaking Schoolchildren (in Metropolitan France): Obstacles, Institutional Opportunities and Present-Day Teaching Practices", HARRISON K., SADIKU M., TOCHON F., *Displacement Planet Earth: Plurilingual Education and Identity for 21st Century*, Deep University Press, Blue Mounds, University of Wisconsin, USA.
- AUGER N., (2018), « Que faire en formation de la pluralité des langues ? » in Françoise Lorcerie F. (dir), *Education et diversité. Les fondamentaux de l'action*, Presses universitaires de Rennes, 20 p.
- FRONTINI, F., BOUKHALED, M. A., GANASCIA, J. G. (2018). Syntactic Characterisation of French Theatrical Characters: a Study with Correspondence Analysis. *Grammar of Genres and Styles*. De Gruyter Mouton.
- KUYUMJIAN, N. M. M., (sous presse), "Letramento oral no ensino de francês o exemplo dos livros orais" In: SÁ, Rubens Lacerda; SOUZA, Ester Maria de Figueiredo; NASCIMENTO, Juscelino Francisco (Orgs.). *Letramento Oral: Velhas Rotas, Novos Rumos*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2016, 146 p.
- MATHEU, N. (ouvrage sous presse) « Etude de manuscrits de migrants : le hors-normes comme lieu de métalangage, Colloque International *Analyse des discours hors-norme : approches, concepts et méthodes*. Université de Sherbrooke, Québec. Du 10 au 12 juin 2015. Communication orale.
- VERINE, B., (2018) « La nuit et le noir, clichés métaphoriques de la cité », ROUSSEL C. et VENNETIER S., *Représentations et discours du handicap*, Paris : Garnier.
- VERINE, B., (2018) « Texture et consistance des référents et des discours : la verbalisation de deux propriétés tactiles par trente locuteurs francophones », DIGONNET R. (dir), *Pour une linguistique sensorielle*, Paris : Honoré Champion.
- SAUVAGE, J., FLEURET, C., « Questions d'évaluation. Analyse comparée d'évaluations nationales de CE1 », AUGER N. (dir) *Enfants gitans à l'école et en famille. D'une analyse des dynamiques langagières en famille aux pratiques de classe*.

Directions d'ouvrages ou de revues (DO) 1

Direction de revue (DOR) : 1

- HIRSCH, F. et DODANE, C., (accepté, à paraître en 2018). La pause en parole et en discours. Numéro spécial. *Langage*.

Articles (A) 6

Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées (ACL) 12

- AUGER., (2018), « Bilinguisme chez le jeune enfant en famille et à l'école : quels enjeux pour la réussite à l'école ? », REVUE DEVENIR. Numéro *Bilinguisme chez le jeune enfant : du développement précoce aux enjeux cliniques et sociaux*, WENDLAND J., COUETOX-JUNGMAN F. (dir.), Numéro spécial de la revue *DEVENIR*, vol. 30, n° 1, p 55-64.
- AUGER N., AZAOUI B., C. HOUEE, F. MIQUEL, (2018) « Le projet européen Romtels (Roma translanguaging enquiry learning spaces). Un questionnement sur la médiation à de multiples niveaux : (inter)culturelle, identitaire, linguistique et numérique », *Revue de l'ACEDLE*, en ligne.
- AZAOUI, B. et MATHEU, N. (en cours de publication) « Le tableau, espace de coconstruction d'une identité de scripteur chez des élèves allophones » in *Rapport à l'écrit(ure) et contextes de formation*, Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, Faculté d'Éducation de l'Université de Sherbrooke, Québec.
- DANKO M., SAUVAGE, J., HIRSCH, F., (2017). Sous presse. « Étude de la perception phonémique en français par des apprenants polonophones - test évaluatif à des fins didactiques (le cas des voyelles antérieures de moyenne aperture : [é] [è]) ». *Neophilologica*, 29.
- DEL RE, Alessandra, DODANE, C., Vieira, Alessandra, Leroy-Collombel, Marie et Morgenstern, Aliyah (à paraître en 2018). Children's development of humour in everyday interactions: two case-studies in French and Portuguese. Beal, C. et Mulan, K. Special issue *Conversational Humour: forms, functions, and practices across cultures. Intercultural Pragmatics*.
- DIDIRKOVÁ, I. (2018) « Le bégaiement : un cas de perturbation de la coordination gestuelle à l'origine d'une altération de la consécuité des sons de la parole. » *Consécuité et simultanéité en linguistique, langues et parole* (Eds. Vaxelaire, B. et Sock, R.), *Dixit Grammatica*, à paraître.
- DODANE, C., (sous presse, à paraître en 2018). A emergência da linguagem. Os dados da percepção. *Revue Trilhas Linguísticas*, Brésil.
- DODANE, C., MARTEL, K., NUNES de Vasconcelos, A. (à paraître en 2018). Le rôle de la pause dans l'acquisition de la première syntaxe en français. Dans Hirsch et Dodane, La pause en parole et en discours. Numéro spécial. *Langage*.

- MATHEU N. (en cours de publication) : « Du tracé à la trace : je rature donc j'écris ». Colloque Jeunes Chercheurs *Trace(s)*. Université Paul-Valéry, Montpellier III. Du 15 au 16 octobre 2015.
- SAUVAGE, J., FLEURET C., AUGER, N., (2018). Sous presse. « Le rapport à l'écrit d'élèves gitans : des représentations enseignantes aux réalités scripturales des élèves ». *Nouveaux Cahiers de Recherche en Education*, Université de Sherbrooke, Québec.
- SCARPA, E., DODANE, C., NUNES de Vasconcelos, A. (à paraître en 2018). Hésitations et faux-départs dans le langage adulte et enfantin. Le rôle de la prosodie. Dans Hirsch et Dodane, La pause en parole et en discours. Numéro spécial. *Langage*.
- VINCENT-DURROUX L., MARTEL K., GUIHENEUF A., VIEU A. (2018 - sous presse). « Les structures verbales chez deux jeunes enfants francophones sourds profonds avec implant cochléaire. Emergence et développement à 36 mois post-implant. » *Revue Langage, Interaction and Acquisition (LIA)*, volume 9 n°2, <https://benjamins.com/#catalog/journals/lia/main>

ACNL 1

- MATHEU, N., BROUCKE, E. (2017) « Favoriser l'accompagnement des apprenants en FAD par des dispositifs de communication synchrone Colloque *PedagoTICE*. Université Fédérale Toulouse Midi-Pyrénées, site de l'Université Paul-Sabatier, Toulouse. Du 9 au 10 novembre 2017.

Conférences avec ou sans actes

Communications sans actes dans un congrès international (C-ACTI) 5

- AUGER, N., FLEURET, C., (2018). « Translanguaging, recours aux langues et aux cultures de la classe autour d'albums de littérature de jeunesse pour des publics allophones à Ottawa (Canada) et à Montpellier (France) : opportunités et défis pour la classe », colloque CEERBAL *translanguaging*, ILOB, Université d'Ottawa.
- AUGER, N., FLEURET, C., (2017). "Where is the diversity in classrooms welcoming newcomers?", *HICE Congress, Congress of Education, USA (HI)*.
- FLEURET, C., et AUGER, N., (2018). « Gérer ou prendre en compte la diversité de la classe autour d'albums de littérature de jeunesse pour des publics allophones d'Ottawa (Canada) et de Montpellier (France) : opportunités et défis pour la classe », *colloque ACLA*, Montréal.
- KHAN, F., BELLANDI, A., FRONTINI, F., et MONACHINI, M. (2018). One Language to rule them all: modelling Morphological Patterns in a Large Scale Italian Lexicon with SWRL. 11th edition of the Language Resources and Evaluation Conference, 7-12 May 2018, Miyazaki (Japan)
- SAUVAGE, J., (2018). « Language Education with Gipsy pupils in Europe - France. Languages and identities ». Hawaii International Conference on Education. January 3-7 2018.

Conférences données à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international (C-INV) 3

- AUGER N., (2018). « Vers une modélisation complexe des méthodologies de la recherche en acquisition et en apprentissage des langues secondes », Colloque international « Les méthodologies de la recherche dans le domaine de l'acquisition et de l'apprentissage des langues secondes : Recherche methodology in the field of second language acquisition and learning » (UPVM).
- AUGER N., (2018). « Etudier, voir et analyser la scolarisation des enfants migrants et itinérants. Enseignements et apprentissages », INSHEA, Suresnes.
- AUGER N., (2015). Communicative repertoires as a resource in French increasingly plurilingual classrooms. Joint Congress American Association for Applied Linguistics (AAAL) and Canadian Association for Applied Linguistics (ACLA), Toronto (Canada).
- VINCENT-DURROUX L., (2018) « Les prépositions en contexte de surdité profonde : langues orales / langues signées » Journée d'étude : *Méthodes et analyses en linguistique contrastive : présentation de résultats* (LIDILEM, Grenoble 11 janvier 2018)

Séminaires institutionnels 2

- AUGER, N., (2018). « Immigrés, quelles origines, approches linguistiques », Nuit de l'École Normale Supérieure, Paris (rue d'Ulm), juin.
- AUGER, N., (2018). Atelier doctoral pour les étudiants de l'UMR CNRS Praxiling, « problématiques liés aux corpus plurilingues : théories, méthodes, analyses », mars.