

Publications de l'équipe 2 de Praxiling

Période : Mars 2013 - Décembre 2017

1. Ouvrages scientifiques et chapitres d'ouvrage (OS) (45)

1.1. Ouvrages scientifiques (OS) (4)

1. Capelle, C., (2013). *Pratiques d'évaluations innovantes. De la conception de technologies numériques aux usages.* Sarrebruck : Presses académiques francophones. 456 p.
2. FORNEL, M. DE et VERDIER M., (2014). *Aux prises avec la douleur - Analyse conversationnelle des consultations d'analgésie*, Paris : Editions de l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Coll. « Cas de figure ».
3. MAILLES-VIARD METZ, S., LÊ HUNG, M., PÉLISSIER, C., et KENNEL, S., (2017). *Le projet : les pratiques en IUT*, L'Harmattan, ISBN : 978-2-343-10803-2.
4. MAILLES-VIARD METZ, S., (2015). *Autonomie et apprentissage universitaire : aides et outils*, ISTE éditions, Hermes Science Publishing. <http://iste-editions.fr/products/autonomie-et-apprentissage-universitaire>

1.2. Chapitres d'ouvrage (COS) (41)

1. ACCORSI, P., PATEL, N., LOPEZ, C., PANCKHURST, R., et ROCHE, M., (2014). « Seek&Hide : Anonymising a French SMS corpus using natural language processing techniques », in *SMS Communication. A Linguistic Approach*, éd L.-A. Cougnon, C. Fairon, John Benjamins, p.11-28.
2. AUGER, N., et FAURÉ, L., (2017). « Théorie des opérations prédicatives et énonciatives (T.O.P.É.) », Détrie C., Siblot P., Verine B., et Steuckardt A., (éds.). *Termes et concepts pour l'analyse du discours. Une approche praxématique.* Champion, p. 503-507.
3. BONU, B., (2014). « L'interaction de part et d'autre des barreaux : catégorisations dans la vidéocommunication », in L. Greco, L. Mondada & Renaud P. (éds.) *Identités-en-interaction / Identities in interaction*, Limoges, Lambert Lucas, p. 115 - 136. http://www.lambert-lucas.com/IMG/pdf/tm_mondada2.pdf
4. BRES, J., FAURÉ, L., (2017). « Médiatif », Détrie C., Siblot P., Verine B., et Steuckardt A., (éds.), *Termes et concepts pour l'analyse du discours. Une approche praxématique.* Champion, p. 265-271.
5. CHARNET, C., (2016). « Et si le numérique changeait la pédagogie universitaire : la transmission des savoirs » dans *Numérique et éducation : dispositifs, jeux, enjeux, hors jeux* Bonfils, P., Dumas, P., et Massou L. coll. « Série Actes » de la revue *Questions de communication* (PUN-Éditions Universitaires de Lorraine), p. 125-144.
6. CORNILLON, C., SEBASTIEN, F., (2017). « Transgresser ou renforcer les stéréotypes de genre ? Les créations de fans aux prises avec leurs conventions dans le fandom de *Supernatural* », M. Bourdaa et A. Alessandrin, *Fan Studies Gender Studies La Rencontre*. Téraèdre, 103-121.
7. DENOÛËL, J., (2014). « Expressions citoyennes et expressions de soi ». A. Aubert, F. Granjon, J. Denouël (éds.) *Médias numériques et participation. Entre engagement citoyen et production de soi*, Mare&Martin, (coll. Collection MediaCritic), p.65-117.
8. DENOÛËL, J., (2014). « Expressions de soi et modalités de reconnaissance en ligne. Eléments pour une approche interactionnelle et socio-discursive des identités numériques », in H. Bourdeloie et D. Douyère (dir.), *Méthodes de recherche sur l'information et la communication*, Mare&Martin, (Collection MediaCritic), p.209-225.
9. DETRIE, C., FAURÉ, L., (2017). « Intersubjectivité », Détrie C., Siblot P., Verine B., et Steuckardt A., (éds.), *Termes et concepts pour l'analyse du discours. Une approche praxématique.* Champion, p. 236-2.
10. DETRIE, C., (2016). « Des praxis sociales et personnelles à la praxis linguistique, ou comment le sujet expérientiel s'inscrit dans le dire », in *L'énonciation aujourd'hui. Un concept clef des sciences du langage*, in Colas-Blaise M., Perrin L. et Tore G.M. (éds.), Limoges : Lambert Lucas, p. 280-291
11. DETRIE, C., (2015). « Gentlemanminette d amour, ma chou, colocounette et autres formes nominales d'adresse dans les SMS : de quelques spécificités liées au genre », *En tous genres, Normes, textes, médiations* D. Ablali, S. Badir & D. Ducard (éds), Louvain-la-Neuve, L'Harmattan-Academia, éditions Académia (collection Carrefours et points de vue), p. 43-57.

12. DETRIE, C., (2014). « Du processus métaphorique à l'événementialisation linguistique : la *niche* et le *bouclier* », in *Interpréter l'événement. Aspects linguistiques, discursifs et sociétaux* (Brunner P., Elefante C., Katsiki S. et Reggiani L. éd.), Lambert-Lucas, p. 105-114.
13. DETRIE, C., (2014). « “Les mots sont faits pour être vécus et non pas regardés” : rôle esthétique ou nécessité esthétique de la métaphore dans la représentation des sensations ? », in Verine B., éd., *Dire le non-visuel. Approches pluridisciplinaires des discours sur les perceptions autres que la vue*, Liège : Presses Universitaires (coll. Cultures sensibles), p. 81-100.
14. FAURÉ, L., (2016). « Des rives du Nil antique aux réseaux sociaux : les écritures numériques au prisme des hiéroglyphes », L. Bazin Rizzo, A. Gasse & F. Servajean (éds.), *À l'école des scribes. Les écritures de l'Égypte ancienne*, Silvana editoriale, Milan.
15. FAURÉ, L., (2016). « Les sciences du langage et la radio », F. Antoine & alii (éds.), *Analyser la radio*, Chap. IV, Bruxelles : De Boeck, p. 42-43.
16. FAURÉ, L., GAGO, L., (2016). « Analyser les contenus audiovisuels et visuels - (3) Les contenus audiovisuels », F. Antoine & alii (éds.), *Analyser la radio*, Chap. VI, Bruxelles : De Boeck, p. 162-166.
17. FAURÉ, L., SMATI, N., (2016). « Analyser le matériau radiophonique : le discours », F. Antoine & alii (éds.), *Analyser la radio*, Chap. IV, Bruxelles : De Boeck, p. 99-104.
18. FAURÉ, L., RICHARD, A., (2016). « Langage », B. Andrieu, *Dictionnaire du corps*, Cnrs Éditions.
19. FAURÉ, L., PEREA, F. (2017). « Émotion », Détrie C., Siblot P., Verine B. et Steuckardt A. (éds.), *Termes et concepts pour l'analyse du discours. Une approche praxématique*. Champion, p. 145-151.
20. FAURÉ, L., (2017). Articles et fiches : « Actualisation polyorganique, Arthrome, Consonne, Contextualisation, Égogénèse /allogénèse, Énaction, Endothème, Interlocution, Intonation, Locuteur, Phatique, Phonème, Ponctuant, Ratage de la parole, Régulation, Semi-voyelle, Suprasegmental, Taxème, Voyelle », Détrie C., Siblot P., Verine B., et Steuckardt A., (éds.), *Termes et concepts pour l'analyse du discours. Une approche praxématique*. Champion.
21. FERRAND, C., et MAILLES-VIARD METZ, S., (2017). Un Observatoire pour faciliter et rendre visibles les communautés de pratiques du réseau des IUT Denouël, J. (2017). Le projet : approche théorique, Dans Mailles-Viard Metz, S., Lê Hung, M., Pélissier, C. et Kennel, S. (dir.), *Le projet : les pratiques en IUT*, Paris : L'Harmattan, p. 186-196.
22. FORNEL M. DE., VERDIER, M., (2013). « “Il peut avoir mal quand même” - réalité mentale de la douleur et incertitude épistémique », *Le Mental et le social, Raisons Pratiques*, n°23, Paris : Editions de l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, p. 262-293.
23. GHLISS, Y., et VERINE, B., (2016). « “Je t'aime forttttttttt” : la répétition graphémique, marqueur d'émotion dans le genre du discours SMS ? », in Krzyzanowska A. et Wolowska K. (éd.), *Les Émotions et les valeurs dans la communication. Entrer dans l'univers du discours*, Francfort-sur-le-Main, Peter Lang, p. 139-148
24. GHLISS, Y., et ANDRÉ, F., (2017). « Après la collecte, l'anonymisation : enjeux éthiques et juridiques dans la constitution du corpus 88milSMS », Wigham, C.R. & Ledegen, G. (dir.) *Corpus de communication médiée par les réseaux : construction, structuration, analyse*. Collection : « Humanités numériques », L'Harmattan, p. 71-84.
25. HIRSCH, F., PEREA, F., STEUCKARDT, A., et VERINE, B., (2015). « La rédemption est dans la pause. Emotion et prosodie dans l'interview de DSK au vingt heures du 18 septembre 2011 », dans A. Rabatel, M. Monte et M. Das Graças Soares Rodrigues (éds.), *Comment les médias parlent des émotions. L'affaire Nafissatou Diallo contre Dominique Strauss-Kahn*, Limoges, Lambert-Lucas, p. 177-194.
26. HULIN, T., et PELISSIER, C., (2014). « Appropriation de l'écriture numérique : évaluation et parcours pédagogique », avril 2014, Enseignement de l'expression-communication dans les JUTS : fondements théoriques, représentations, réalités, Mathilde Nouailler (dir.), L'Harmattan, 39-52.
27. FEDON, A., et PELISSIER, C., (2017). Deux projets pour favoriser l'insertion professionnelle : développer l'autonomie et la culture des résultats. Le projet : les pratiques en IUT, L'harmattan, p. 47-5.
28. LAURENT, M., DENOUEL, J., LEVALLOIS-BARTH, C., et WAELBROECK, P., (2015) « Digital identity », *Digital identity management*, ISTE Press : Elsevier, p. 1-45.

29. LUXARDO, G., RICHARD, A., et STEUCKARDT, A., (2015). "Européiste dans le discours radical « anti-européiste »", L'Europe en contre-discours, Julien Auboussier et Toni Ramoneda (éds), Presses universitaires de Franche-Comté, Besançon, p. 163-178.
30. PANCKHURST R. (2017), « Discours électronique médié » ; « Linguistique(s) de corpus » ; « Néographie » ; « Traitement automatique des langues », in Détrie C., Siblot P., Verine B. et Steuckardt A. (éds.), Termes et concepts pour l'analyse du discours. Une approche praxématique, Nouvelle édition augmentée. Paris : Honoré Champion. p. 103-105, 205-207, 239-240, p. 406-408.
31. PANCKHURST R. et MOÏSE C., (2014), « French text messages. From SMS data collection to preliminary analysis », in SMS Communication. A Linguistic Approach, éd L.-A. Cougnon, C. Fairon, John Benjamins, p.142-169.
32. PELISSIER, C. (2017). Un MOOC au sein d'un IUT : un investissement au sein d'un établissement. *Le projet : les pratiques en IUT*, L'harmattan, p. 152-158.
33. PELISSIER, C., BERNARD, W. et BARON, M. (2017). Motivation des étudiants dans une pédagogie multidisciplinaire par projet : le cas d'un site Web en langues étrangères. *Le projet : les pratiques en IUT*, L'harmattan, p. 92-99.
34. PELISSIER, C. (2017). Place des ressources numériques dans le processus de professionnalisation des étudiants, Longhi J. et Weber J. (dirs.), *La communication numérique : du code à l'information*, Paris, collection Humanités Numériques, L'harmattan, p. 48-63.
35. RICHARD, A., FAURÉ, L. (2016). « Racisme », B. Andrieu (éd.), *Dictionnaire du corps*, Cnrs Éditions.
36. RICHARD, A., et HAILON, F. (2015). "Des identités politiques entre actions juridiques et discours historiques discriminants : perspectives discursives de l'arrêt « raciste » 168-13", in *Le discours politique identitaire dans les médias*, L'Harmattan, Paris, p.135-158.
37. RICHARD, A., HAILON, F., et GUELLIL, N., (2015). "Le discours politique identitaire dans les médias", in *Le discours politique identitaire dans les médias*, L'Harmattan, Paris, p.9-15.
38. RICHARD, A., (2014a). "Du noir au bleu : l'altérité vécue et subie", Interculturalité dans les constructions et déconstruction sur la couleur noire, K. Zouari, É. Agbessi, M. S. Abaidi (éd.), Éditions Université Blaise Pascal, L'Or du temps, Clermont-Ferrand, Tunis, pp.239-249.
39. RICHARD, A., (2014b). "Noir c'est Black : il y a plus d'espoir... Introduction au concept de mélanymie", Ghislaine Rolland-Lozachmeur (éd.), *Les mots en force dans le discours. Le pouvoir des mots et la peur qu'ils suscitent... Tome 2*, Brest : Éditions Université de Bretagne, p.109-123.
40. VERDIER, M., (2017) « Anthropologie linguistique », in Détrie C., Siblot P., Verine B. et Steuckardt A., *Termes et concepts pour l'analyse du discours. Une approche praxématique*. Champion, p. 34-36.
41. VERINE, B., (2015). « "C pa 1 sms, c 1 roman !!" : le SMS est-il interprété comme un genre par ses usagers ? », in Ablali D., Badir S. et Ducard D. (éd.), *En tous genres. Normes, textes, médiations*, Louvain-la-Neuve : L'Harmattan-Academia, p. 27-41.

2. Directions d'ouvrages ou de revues (DO) (17)

2.1. Direction d'ouvrage (DOV) (5)

1. IKSAL, S., MICHEL, C., et PELISSIER, C., (2016). *Actes du colloque RJC-EIAH 2016*, 16 et 17 juin 2016, IUT de Montpellier-Sète, France. Disponible en ligne : http://rjceiah.sciencesconf.org/conference/rjceiah/pages/Actes_RJC_Final2.pdf
2. PELISSIER, C., et PUUSTINEN, M. (2015). *Actes de Atelier EIAH La notion d'aide en contexte numérique*, Agadir, 5 juin 2015, Maroc. Disponible en ligne : <http://atelier-aide.sciencesconf.org>
3. PELISSIER, C., et PUUSTINEN, M., (2015). *Actes de la Journée d'étude : L'aide en contexte d'apprentissage*, Paris Jussieu, 20 novembre 2015. Disponible en ligne : <http://aide.sciencesconf.org>
4. PUUSTINEN, M., et PELISSIER, C., (2017). *Actes de l'Atelier EIAH 2017, Aider à aider notion d'aide en contexte numérique, juin 2017, Strasbourg, 6 juin 2017*. Disponible en ligne : https://aider-aider.sciencesconf.org/data/pages/actes_atelier_aide_EIAH2017.pdf
5. RICHARD, A., HAILON, F., et GUELLIL, N., (2015). *Les Discours politique identitaire dans les médias*, L'Harmattan, Coll Questions Contemporaines.

2.2. Direction de revue (DOR) (12)

1. CORNILLON, C., et HATCHUEL, S., (2016), « Lost (re)garder l'île », TV/Series, Hors série n°1. [En ligne : <http://journals.openedition.org/tvseries/1603>]
2. CORNILLON, C., (2017). « Réflexions sur l'interactivité », *Revue Française de Sciences de l'Information et de la*

Communication, 10. [en ligne : <http://journals.openedition.org/rfsic/2543>]

3. CORNILLON, C., et ANDRE D. (2017). « Livre, sérialité et transmédialité », *Itinéraires* [en ligne : <http://journals.openedition.org/itineraires/3354>]
4. FAURÉ, L., (2013/2016). « Le discours radiophonique en pratiques », *Cahiers de praxématique* 61 [en ligne : <https://praxematique.revues.org/1898>]
5. NOWAKOWSKA A., et PEREA F., (2014). « Ecritures et genres numériques », *Studii de lingvistică*, vol. 4.
6. LÓPEZ MUÑOZ J. M. et VERINE B., (2014). « L'Événement : du syntagme au discours », *Cahiers de praxématique* 63
7. PELISSIER, C., et PUUSTINEN, M., (2017). *Distances et Médiations des Savoirs (DMS)*, numéro spécial « Notion d'aide numérique dans un dispositif de formation en ligne : approches théoriques et méthodologiques », n°19. Disponible en ligne : <https://dms.revues.org/1900>
8. PEREA F., et BEAL C., (2016). *Cahiers de praxématique*, n°66 "Émotions en contextes numériques".
9. PAVEAU M-A et PEREA F., (2015). « Sujets sensibles », *Cahiers de praxématique*, n°59.
10. PAVEAU M-A et PEREA F., (2014). « Le discours pornographique », *Questions de communication*, n°26.
11. RICHARD, A., PERERA, E., et FAURÉ, L., (2016). *Corps*, numéro 14, dossier rubrique "Découvrir", CNRS Editions.

3. Articles (A) (46)

3.1. Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées (ACL) (38)

1. ALIDIÈRES, L., et CHARNET, C., (2014). "Scénarisation d'un enseignement universitaire à distance : quand les étudiants sont détenus". *Formation et profession*, 22(2), p. 45-56. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2014.155>
2. ALIDIÈRES, L., BONU, B., CHARNET, C., et FAURÉ, L., (2012/2015). « Enquête sous haute surveillance : un corpus de linguistique interactionnelle en environnement carcéral ». *Cahiers de praxématique* N°59, p. 45-63.
3. BAKHOUCHE, B. et DUTHOIT, E. (2013). « Méthodes d'apprentissage du latin à l'Université : entre tradition et innovation ». *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur*, 29(1). En ligne : <http://ripes.revues.org/702>.
4. BONU, B., (2016). « Décalages interactionnels interprétatifs dans une réunion prison - université en vidéocommunication » in L. Greco & V. Traverso. (éds.) « Définir les mots dans l'interaction : questions de sémantique interactionnelle », *Langages*, p. 120-139.
5. BONU, B., (2014). « "L'autre" révolution technologique en sciences du langage : les cas du phonographe et du magnétophone à cassette... » Dossiers d'HEL, SHESL, Linguistiques d'intervention. Des usages socio-politiques des savoirs sur le langage et les langues, pp.9. <halshs-01115046>
6. BRUDERMANN, C., et PELISSIER, C., (2017). « Accompagnement à l'autonomie d'apprentissage dans les cours en ligne offerts aux masses : contribution à la définition de la notion « d'agir participant », revue *DMS (Distances et Médiations des Savoirs)*, numéro spécial « Notion d'aide dans un dispositif de formation en ligne : approches théoriques et méthodologiques. ».
7. CARRIÈRE, V. (2013). « La pédagogie différenciée : un processus coopératif entre enseignant et étudiant déficient visuel ? ». *Sens public*. En ligne : <http://sens-public.org/spip.php?article1030>.
8. CARRIÈRE, V. (2013). « Résilience et humour chez des étudiants déficients visuels ». *Psychotherapies*, 33 (2013/3), 167-175.
9. DENOÛL, J. (2013). « Production participative d'information sur internet. Expression citoyenne, engagement civique et culture de soi ». *Recherches en communication*, 36, p. 71-84.
10. DETRIE C. 2014, « Le rôle des figures culinaires dans la structuration du politique », *Degrés* n° 154-155, Bruxelles :

s. n., p. 139-154.

11. EL FELLAH S. (2015) « Langues, Cultures, Religions, un pluriel singulier », *Cahiers de praxématique* 65/2015 (en ligne).
12. FAURÉ, L. (2014), « Traces énonciatives d'intersubjectivité et interception des états mentaux : le cas des métapraxèmes », *Synergies Europe* n° 9, p. 141-160 [en ligne].
13. FAURÉ, L. (2015). « Le français parlé au travail : productivité normative et créativité linguistique », *L'Année francophone internationale 2015-2016* n° 24, Université Laval, Québec.
14. FORNEL, M. de, VERDIER M. (2014) « L'épreuve de la douleur : quel accompagnement pour les enfants polyhandicapés et non parlants ? », *Le sujet dans la cité*, n° 5, L'Harmattan, p. 99-108.
15. LICOPPE C., VERDIER M. (2015) « L'interprétariat par visioconférence au sein des chambres de l'instruction en France : une étude conversationnelle de l'activité d'interprétariat dans un dispositif interactionnel médiatisé », *Langage et société*, Paris : Fondation Maison des sciences de l'homme, p. 110-131.
16. LICOPPE C., VERDIER M. (2013) « Interpreting, video communication and the sequential reshaping of institutional talk in the bilingual and distributed courtroom », *The international Journal of Speech, Language and the Law*, 20.2, p. 247-274.
17. LOPEZ C., ROCHE, M. et PANCKHURST, R. (2015). « Classification des items inconnus de 88milSMS : aide à l'identification automatique de la créativité scripturale », *Travaux neuchâtelois de linguistique*, Tranel, 2015, 63, p. 71-86, https://www.unine.ch/files/live/sites/islc/files/Tranel/63/71-86_lopez_al_corr.pdf 11 SEP
18. MAILLES-VIARD METZ, S. (2015). L'aide du numérique aux activités d'auto-évaluation, *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur*, 31 <https://ripes.revues.org/>
19. MAILLES-VIARD METZ, S., MARIN, P. et VAYRE, E. (2015). Shared whiteboard : an assistance to synchronous collaborative design, *European Review of Applied Psychology*, 65, p. 253-265. doi : 10.1016/j.erap.2015.08.00., <http://www.em-consulte.com/en/article/997716>
20. MAILLES-VIARD METZ, S., VAYRE, E. et PÉLISSIER, C. (2015). Concevoir un Environnement Personnel d'Apprentissage, est-ce utile pour les étudiants ?, *Revue Canadienne d'Éducation / Canadian Journal of Education*, 38, 4, <http://www.cje-rce.ca/index.php/cje-rce/article/view/1807/1795>
21. MAILLES-VIARD METZ, S., VAYRE, E. et PÉLISSIER, C. (2014). Dispositif d'évaluation des effets psychologiques de la conception d'un Environnement Personnel d'Apprentissage par des étudiants, *revue Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*, 21, http://sticf.univ-lemans.fr/num/vol2014/18-metz-epa/sticf_2014_NS_metz_18.htm
22. PANCKHURST R., ROCHE M., LOPEZ C., VERINE B., DÉTRIE C., MOÏSE C., (2016), « De la collecte à l'analyse d'un corpus de SMS authentiques : une démarche pluridisciplinaire », in *HEL*, 38, 2, p. 63-82, <http://www.hel-journal.org> 11 SEP
23. PANCKHURST R., (2016), "A digital corpus resource of authentic anonymized French text messages: 88milSMS—What about transcoding and linguistic annotation?" *Digital Scholarship in the Humanities*. Published by Oxford University Press on behalf of EADH. <http://dx.doi.org/10.1093/lc/fqw049>.
24. PELISSIER, C. et DUTHOIT, E. (2015). « Modalités d'actualisation d'un scénario de MOOC au fur et à mesure de sa conception », *revue RITU, Revue Internationale des technologies en pédagogie universitaire*, volume 12, numéro 1 & 2, http://www.ritpu.org/IMG/pdf/RITPU_v12_n01-02_107.pdf
25. PELISSIER, C. et ALIDIÈRES, L. (2017). « Analysis of the quiz in a preventive digital gambling device ». *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 9th W.C.E.S. (*World Conference on Educational Sciences*), 01-04 February 2017.
26. PELISSIER, C. (2017). « Accompagner le chercheur en SHS à l'ère des humanités numériques : des outils pour le développement d'une activité cognitive augmentée », *revue Cahier du numérique*, vol.13, 3-4, p. 167-193.
27. PEREA, F. et RICHARD A. (2016). « De qu(o)i Siri est-il le nom ? », *Le discours et la langue*, n°8/2.
28. PEREA, F. (2016). « Nature et technologie langagière dans les dialogues oraux homme/machine », *Communication*, 34/1 (<http://journals.openedition.org/communication/6763> ; DOI : 10.4000/communication.6763)
29. PEREA, F. et LEVIVIER M. (2016), « Troubles de l'alimentation et image de soi partagée en ligne : analyse discursive d'un blog pro-ana », *Sociographe*, n°25, p. 157-175.
30. PEREA, F. (2016). « Pathos pornographique. Une approche des dialogues d'extraits de films en ligne », *Questions de*

communication, n° 26.

31. PEREA, F. et HIRSCH, F. (2016), « Une approche phonétique de la mise en scène pathémique dans les dialogues pornographiques », *Cahiers de praxématique*, n° 66.
32. PEREA, F. (2015). « Bonnes et mauvaises pratiques dans les corpus consacrés aux sexualités numériques. Discussion et exemples autour du consentement et de l'anonymisation », *Cahiers de praxématique*, n° 59, M.-A. Paveau et F. Perea (coordinateurs).
33. RICHARD, A. et GOVAIN, R. (2016), "Schibboleth, la langue comme arme de détection massive : 1937, le massacre des Haïtiens", *Lengas*, n° 80, Montpellier, <https://lengas.revues.org/1193>.
34. RICHARD, A., PERERA, E. et FAURÉ, L. (2016), "Chercheurs d'émotions : Une expérience in situ en SHS", *Corps*, n° 14, Paris, p.221-229.
35. RICHARD, A., et FAURÉ, L. (2015), "La nomination identitaire : de l'inapproprié aux réappropriations", *Langue française*, Paris, n° 188, p.77-90.
36. SANDRI, E. et ALIDIERES, L. (2015). Enjeux d'un dispositif de médiation culturelle en contexte carcéral : quelles situation de communication? *Culture et musées*, 26, p. 199 - 207.
37. VERDIER M. (2014) « Identités et communautés de pratiques des chatteurs malgachophones dans les cybercafés de Tananarive (Madagascar) », *Cahiers d'Etudes africaines*, Paris : Editions de l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, p. 695-714.
38. VERDIER M. (2013) « La constitution de l'idéologie linguistique des chatteurs malgachophones dans les cybercafés de Tananarive », *Langage et Société* 143, Paris : Fondation Maison des sciences de l'homme, p. 87-107.

3.2. Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées (ACLN) (8)

1. BRUDERMANN, C. et PELISSIER, C. (2016). «Accompagnement du développement de l'autonomie d'apprentissage en cours de langue à l'ère du Web 2.0 : retour d'expérience», revue *NCRE (Nouveaux Cahiers de la Recherche en Education)*, Volume 19, numéro 1, p. 33-56.
2. DE CEGLI, A et PELISSIER C. (2014). « Une "communicologie genrée" dans les réseaux sociaux : le cas des femmes chef d'entreprise sur Viadeo », revue *Synergies Italie* du GERFLINT (Groupe d'Etudes et de Recherches pour le Français Langue Internationale), n° 10, p. 171-183, <http://gerflint.fr/Base/Italie10/De%20Ceglie%20Pelissier.pdf>
3. DENOUEÛ, J. (2013). « De l'usager au concepteur, et retour. Quelques éléments sur le rôle de l'expérience des usagers dans les processus d'innovation ». *Échappées, 1 : Les pensées du design*, p. 55-61.
4. DETRIE C. (2014), « De l'intersubjectivité benvenistienne à des modes plus hybrides : l'exemple de deux interviews radiophoniques », *Semen* n° 37, p. 161-177.
5. MICHOLET, M. (2016). « Elaboration et accompagnement d'un mémoire de recherche en ligne », . Revue CIRHILLA, n° 42, p. 113-134
6. PELISSIER, C. (2015). « L'imaginaire dans les projets numériques : entretiens croisés autour de trois projets », revue *Interfaces numériques*, Thierry Gobert, Patrick Mpondo-Dicka, vol 4/2, p. 173-186, http://rin.revuesonline.com/gratuit/RIN4_2_04_Entretien.pdf
7. PEREA, F. (2015). « Fragmentation et saisissement pornographiques », *Itinéraires* [En ligne], 5, « Textualités numériques », coordonné par M.-A. Paveau, URL : <http://itineraires.revues.org/2335> ;
8. PEREA, F. (2014). « Pseudonyme en ligne. Remarques sur la vérité et le mensonge sur soi », *Sens dessous*, n° 14, juin.


4. Congrès (C) (179)

4.1. Communications avec actes dans un congrès international (C-ACTI) (39)

1. ALIDIERES, L. et CHARNET, C. (2015), Digital Mobile Device Design for Student-Inmates in Higher Education , in Mohammad Amin, Pradip Peter Dey, & L. A. A. (2015). "Emerging Paradigms in Engineering Education ." In Proceedings, Asee Psw- Conference accessible à https://www.asee.org/documents/papers-and-publications/papers/ZoneIV/2015_ASEE_Zone_IV_Conference_Proceedings.pdf

2. CHARNET, C. (2014). « Et si le numérique changeait la pédagogie universitaire : la transmission des savoirs », Pré-actes du Colloque international TICEMED, 15-16 avril 2014, Journées scientifiques Neptune de l'Université de Toulon, Organisé par les laboratoires I3M, Universités de Nice - Toulon et CREM Université de Lorraine. Accessible à : http://www.ticemed.eu/resources/Charnet_Ticemed9_version+140410.pdf
3. ALIDIÈRES, L., CHARNET C., SCHERER O. (2015). « Le numérique, pourquoi pas en prison ? » Colloque international : *Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université*, 24 Juin 2015, Montpellier, France. Colloque international : *Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université*, <https://sites.google.com/site/collo...>; accessible à <https://hal.archives-ouvertes.fr/ha...>
4. CHARNET, C. (2015). " Un cours en hybride ca sort de l'ordinaire ". Analyse d'une pratique innovante : quand le CM est proposé à distance.. Colloque international : *Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université*, Jun 2015, Montpellier, France. Colloque international : *Apprendre, Transmettre, Innover a et par l'Université* <<https://sites.google.com/site/colloqueatiu/...>>. <hal-01277721>. ; accessible à <https://hal.inria.fr/hal-01277721/document>
5. CHARNET, C. (2015). « Du forum au réseau social : usages et détournements ? », Colloque EUTIC (EUTIC : le réseau international et interdisciplinaire pour les Enjeux et Usages des Technologies de l'Information et de la Communication Extrait de : "Les écosystèmes numériques et la démocratisation informationnelle" : colloque, les 03 et 04 novembre 2015. Université des Antilles), conférence en ligne sur la Base de données MANIOC (Bibliothèque numérique Caraïbe, Amazonie, Plateau des Guyanes), accessible à <http://www.manioc.org/fichiers/V15393> ; accessible à <https://hal.univ-antilles.fr/hal-01268082/document>
6. CHARNET, C. (2016). « Le carnet de bord étudiant : traces discursives d'une réflexivité constructive », 29^e Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU) – (6 au 9 juin 2016) Lausanne - résumé accessible à : https://aipu2016.files.wordpress.com/2016/05/s1_nef232.pdf .
7. Denouël, J. (2013). « L'identité numérique au prisme de la critique. Questions théoriques et méthodologiques ». Dans O. Kane et É. George (dir.), *Où (en) est la critique en communication ? Actes du colloque international. Dans le cadre du 80^e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (Acfas), Palais des congrès de Montréal, 7 au 10 mai 2012*. En ligne : <www.gricis.ugam.ca/IMG/pdf/ActesColloqueOu-en-est-la-critique-en-communication_Gricis2012_Reduit.pdf>.
8. DÉTRIE, C. et VERINE, B. (2015). « Quand l'insulte se fait mot doux : la violence verbale dans les SMS », in Tuomarla U. et al. (éd.), *Du malentendu à la violence verbale*, Helsinki, Société néophilologique, 59-71.
9. DÉTRIE, C. (2016), « Être contre et/ou tout contre en textotant : l'expression du consensus et du dissensus dans les SMS, entre rupture et continuum », 5^e Congrès Mondial de Linguistique Française (F. Neveu, G. Bergounioux, M.-H. Côté, J.-M. Fournier, L. Hriba et S. Prévost éd.), DOI : <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/2...>
10. DÉTRIE, C. (2014) (en collaboration avec Perroux J.), « De quelques stéréotypes catégorisateurs du même et de l'autre dans les discours de Dakar, ou l'Afrique fantasmée de deux présidents français », 4^e Congrès Mondial de Linguistique Française 2014, volume 8, 1977-1990, et publié en ligne (24.07.14) <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/201408010292014>.
11. DÉTRIE, C. (2015), « Quand l'insulte se fait mot doux : la violence verbale dans les SMS » (en collaboration avec B. Verine), « Miscommunication and Verbal Violence / Du malentendu à la violence verbale / Misskommunikation und verbale Gewalt », Ulla Tuomarla et al. (éd.), *Mémoires de la Société Néophilologique de Helsinki*, TOME XCIII, Société Néophilologique, 59-71, et en ligne <http://blogs.helsinki.fi/dialog3/files/2015/07/Détrie-ja-Verine.pdf>.
12. FAURÉ, L. (2016). « La voix radiophonique au prisme des nouvelles phonosphères : rupture ou continuité ? » in L. Santone, D. Londéi (dir.), *Actes du colloque international: Au prisme de la voix Hommage à Pierre Léon*, Roma, 13 - 14 mai 2016.
13. FORNEL M. de, VERDIER M. (2017) "Semiotic Transposition and the Transitional Body" Fyssen colloquium, "Translation, Multimodal Interaction and Context. Cross-disciplinary Perspectives", 11-14 octobre, Paris, 2017, Actes du colloque à paraître.
14. GHLISS, Y. (2016). « Des LOL et des MDR : de la publicisation du corps émotionné dans la communication électronique », colloque international Médias Numériques et Communication Électronique, 1-3 juin, Havre (France). Acte: in Fabien Liénard & Sami Zlitni (eds), *Médias numériques & communication électronique*, KLOG, Havre, p 867-876.
15. GHLISS, Y. et ANDRE, F. (2015). « De la constitution d'un corpus de SMS : Comment gérer un flux de données personnelles », colloque International Research Days : Social Media and CMC Corpora for the eHumanities. Annotation, analysis, Open Data, 23-24 Octobre, Rennes (France). Livret: https://ird-cmc-rennes.sciencesconf.org/conference/ird-cmc-rennes/pages/Livret_JIR_IRD_10oct.pdf
16. GHLISS, Y et VERINE, B. (2015). « je t'aime fortttttttttt » : le redoublement graphémique comme marqueur de gradation émotionnelle dans le genre du discours SMS», colloque international les émotions et les valeurs dans la

communication, 23-25 Avril, Lublin (Pologne).

17. LABOUREAU, J., JONCHERE N., ALIDIERES, L. et PELISSIER, C. (2016). « Médiation préventive numérique dans le contexte du jeu d'argent en ligne : un projet d'avatar en phase avec les mots et les maux. ! », Actes du colloque international GLAT-Padova 2016, *Acteurs et formes de médiation pour le dialogue interculturel*, 17-19 mai 2016, Padoue, Italie.
18. LOPEZ, C., BESTANDJI, R., ROCHE, M. et PANCKHURST, R. (2014). « Towards Electronic SMS Dictionary Construction : An Alignment-based Approach », Actes du colloque *LREC*, Reykjavik, Islande, 26- 31 mai, 2833-2838, http://www.lrec-conf.org/proceedings/lrec2014/pdf/753_Paper.pdf
19. LOPEZ, C., ROCHE, M., PANCKHURST, R. (2016). "Non-standard texts : from theoretical positions to Natural Language Processing normalisation", Abstract, *PLIN 2016* : « Language and the new (instant) media » 12 mai 2016, Louvain-la-Neuve, Belgique, 2 pages.
20. MAILLES-VIARD METZ, S., VAYRE, E., et PELISSIER, C. (2014). *La conception d'un environnement personnel d'apprentissage : L'utilité perçue par les étudiants, son impact sur leur motivation et leur auto-efficacité*, Colloque CIIP'14, Rabat (Maroc), 10-11 avril 2014. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01025077>
21. MAILLES-VIARD METZ, S. (2014). E-Portfolio et Espace Personnel d'Apprentissage : produits et processus d'une démarche, dans le symposium « *La démarche portfolio en question : du bricolage pédagogique pour développer l'employabilité durable des étudiants ? Regards croisés entre recherches-actions et dispositifs pédagogiques mis en œuvre auprès d'étudiants du supérieur* », Colloque AIPU 2014, 18-22 mai, Mons (Belgique). <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00954453>
22. MARTIN, L. (2016). « Nouvelles pratiques sociales audiovisuelles et évaluation de la production orale en langues étrangères », Morris, D.(Dir), *La technologie aux limites de l'humain en didactique des langues*, Mons : éd.s.CIPA, Collection « Langage et Société », p. 237-243.
23. MARTIN, L. (2016). « Théâtre et nomadisme numérique : quels usages dans les processus de création au sein d'une compagnie ? », Iksal, S., Michel, C., Pelissier, C., Actes des 6èmes Rencontres Jeunes chercheurs en EIAH, Environnements informatiques pour l'apprentissage humain, Montpellier, 115-116. [en ligne : <http://atief.imag.fr/conference/rjc-eiah-2016>]
24. MARTIN, L., MATHEU, N. (2016), « L'outil numérique pour penser l'articulation entre l'oral et l'écrit », Iksal, S., Michel, C., Pelissier, C., Actes des 6èmes Rencontres Jeunes chercheurs en EIAH, Environnements informatiques pour l'apprentissage humain, Montpellier, 65-70. [en ligne : <http://atief.imag.fr/conference/rjc-eiah-2016>]
25. MICHOLET, M. (2015), « La communication multimodale du tuteur transversal, Colloque EPAL 2015, (coord. Dejean-Thircuir, C., Mangenot, F., Nissen, E., Soubrié, T.). avec Actes de colloque Epal 2015 (Échanger pour apprendre en ligne), Université Grenoble Alpes, 4-6 juin 2015 <http://epal.u-grenoble3.fr/pdf/epal2015-micholet.pdf>
26. MICHOLET, M. (2015), « Construire sa démarche de recherche entre ethnographie multi-située et observation participante en terrain virtuel. » SHS Web of Conferences, 20 (2015) 01014, DOI: <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20152001014>
27. MICHOLET, M., & DUTHOIT, E. (2014). À chaque interaction asynchrone, son outil pour communiquer au travers d'un écran. IMPEC : Interactions Multimodales Par ECran (pp. 175-188). Lyon Mai 2014 : Colloque IMPEC, <http://impec.ens-lyon.fr/actes-du-colloque-impec-2014-en-ligne-208378.kjsp?RH=1382968657183&RF=1382970278429>
28. PANCKHURST, R. (2015), "88miSMS, a new digital corpus resource of French text messages : why we chose to exclude full transcoding and standardised tagging.", Proceedings, Digital Humanities DH2015, Sydney, 29 June-3 July 2015 : <http://dh2015.org/>, 3 pages.
29. PANCKHURST, R., ROCHE M., LOPEZ, C. (2015), « Données authentiques : un grand corpus de SMS en français », Paris, 30-31 janvier 2015 Colloque SHESL « Corpus et constitution des savoirs linguistiques », p. 33-35, https://shesl-htl2015.sciencesconf.org/data/pages/Livret_resumes_SHESL_HTL2015.pdf. 
30. PELISSIER, C. (2015). « Compétences et méta-compétences liées au développement durable dans un dispositif de formation innovant, le MOOC : le cas de "Ville durable : être acteur du changement" ! », colloque international francophone *Former au monde de demain*, 2-3 avril 2015, Clermont-Ferrand, France, p. 18-20.
31. PELISSIER, C. (2016). « Rôle de l'enseignant "accompagnant" dans la professionnalisation des étudiants à l'aube du Web 2.0 : une créativité à plusieurs niveaux », colloque international francophone *Former au monde de demain*, 6-7 avril 2016, Clermont-Ferrand, France, p. 25-27

32. PÉLISSIER, C., MAILLES-VIARD METZ, S. et VAYRE, E. (2015). *Une aide pour « apprendre à apprendre » : le cas de l'Espace Personnel d'Apprentissage en IUT*, Conférence EIAH 2015, Agadir, 2-5 juin 2015, <http://atelier-aide.sciencesconf.org/resource/page/id/7>
33. PEREA, F., (2016) « Discours pornographique : discours hors-norme / chercheur hors-norme ? », *Signes, Discours et Sociétés*, n°16, Discours hors-normes, constructions sociales, Disponible sur Internet : <http://www.revuesignes.info/document.php?id=4736>. ISSN 1308-8378.
34. PEREA, F., (2016), «L'accentuation dans les lancements des journaux radiophoniques : notes générales sur l'interpellation pathémique et l'ethos professionnel », à paraître dans les actes de la journée d'étude *De l'autre côté du média : radiographie d'une matinale dans les coulisses de France inter*, 2 juillet 2012, Université de la Sorbonne.
35. PEREA, F. (2015). « La figuration de soi dans les titres des petites annonces électroniques de rencontre sans lendemain », dans *Pop-en-stock*, revue en ligne : <http://popenstock.ca/dossier/article/la-figuration-de-soi-dans-les-titres-des-petites-annonces-%C3%A9lectroniques-de-rencontre>.
36. PINARD, L., DANVERS, F., MAILLES-VIARD METZ, S. et MOUTOUH, J. (2016). *Alternance et orientation : Une exploration du projet professionnel des alternant-e-s engagé-e-s dans les formations BAC+2 en France*, Conférence UNESCO, Wrocław, Pologne.
37. ROCHE M., VERINE B., LOPEZ C. et PANCKHURST, R. (2016).^[11] La néographie dans un grand corpus de SMS français : 88milSMS ». In : *La neología en las lenguas románicas Recursos, estrategias y nuevas orientaciones, Actes du colloque CINEO 2015, 22-24 octobre, Salamanque*. Sous la dir. de Joaquín García Palacios, Goedele De Sterck, Daniel Linder, Nava MarotoMiguel Sánchez Ibáñez et Jesús Torres del Rey. Studien zur romanischen Sprachwissenschaft und interkulturellen Kommunikation. Frankfurt, Peter Lang.: DOI: <http://dx.doi.org/10.3726/978-3-631-69859-4>, p. 279-302.
38. RICHARD, A et BAKLOUTI, E. (2015) “Les mots bleus. De l’insulte dialogale à la médiatisation dialogique” in Du malentendu à la violence verbale, Ulla Tuomarla et al. (éd.), Mémoires de la Société Néophilologique de Helsinki, Tome XCIII, Modern Language Society, XCIII, p. 99-110.
39. RICHARD, A et SANDRÉ, M. (2014). “Femme-homme : face-à-face. Analyse contrastive des débats télévisés Aubry-Hollande et Royal-Sarkozy”, in « Reporter et être rapporté(e) : une affaire de genre(s) ? », Françoise Sullet-Nylander, Malin Roitman et Hugues Hengel (éd.), Stockholm University Press, p. 172-188.

4.2. Communications avec actes dans un congrès national (C-ACTN) (9)

1. ALIDIERES L. (2015). Activités pédagogiques et environnement carcéral : analyses et enjeux [En ligne]. Actes, colloque international : « Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université », 24-26 juin, Montpellier. DOI : <10.21409/D3P26Q35R>.
2. LEDE, S. et PELISSIER, C. (2014). « Modélisation du processus de mise en œuvre de la spontanéité dans des sites : chez les enseignants concepteurs pour leurs pairs », actes du colloque *TICE 2014*, 18-20 novembre 2014, IUT Béziers, 60-66, <http://ticeconf.org/fr/images/actes-TICE.pdf>
3. LEDE, S. et PELISSIER, C. (2017). « Entre engagement volontaire et souscription imposée en FOAD : un partage des connaissances propres au dispositif de formation », colloque Ludovia, 14^e édition de l'Université d'été du numérique éducatif, 22-25 août 2017, Ax-les-thermes, France.
4. PELISSIER, C. et BEZEGHICHE, J. (2014). « Caractérisation du processus d'innovation d'un MOOC : flux, espaces et groupwares » colloque *TICE 2014*, 18-20 novembre 2014, IUT Béziers, 81-92
5. PELISSIER, C. et VASSALLO, L. (2014). « Pourquoi intégrer un réseau social dans un dispositif MOOC : un groupe Facebook pour le MOOC Ville Durable », colloque *TICE 2014*, 18-20 novembre 2014, IUT Béziers, 23-31.
6. PELISSIER, C. et VASSALLO, L. (2014). « Processus de construction du scénario pédagogique dans un Mooc : le cas du Mooc « Ville Durable : être acteur du changement » », de la conférence *JOCAIR 2014*, 25-27 Juin, Paris, France.
7. PELISSIER, C., MAILLES-VIARD METZ, S. et VAYRE, E. (2015). Une aide pour “apprendre à apprendre” : le cas de l'Espace Personnel d'Apprentissage en IUT, dans les actes de l'atelier « La Notion d'aide en contexte numérique d'apprentissage : le rôle des acteurs impliqués » du 2 juin 2015, de la conférence *EIAH 2015*, 3-5 juin 2015, Agadir, Maroc, 13-14.
8. PELISSIER, C. et BRUDERMANN, C. (2017). « Agir participant » dans des « tâches participatives » : réflexion sur des leviers à considérer pour favoriser l'entraide dans les environnements massifs d'apprentissage de type MOOC, dans les actes de l'atelier « Aider à aider : enjeux, dispositifs et stratégies d'accompagnement » du 6 juin 2015, de la

conférence EIAH 2017, 7-9 juin 2017, 11-12, Strasbourg, France, https://aider-aider.sciencesconf.org/data/pages/actes_atelier_aide_EIAH2017.pdf

9. VAYRE, E., MAILLES-VIARD METZ, S. et PÉLISSIER, C. (2014). *Perception de la conception d'un EPA : le cas d'étudiants en 1ère année de DUT informatique*, actes du colloque TICE 2014, Béziers, 18-20 novembre 2014, IUT Béziers, p. 37-47, <http://ticeconf.org/fr/images/actes-TICE.pdf>

4.3. Communications orales sans actes dans un congrès international ou national (C-COM)

4.3.1. Congrès international (41)

1. ALIDIERES, L. (2017) L'enseignement en prison au prisme de l'intervention pédagogique, 4ème colloque international en Éducation « Enjeux actuels et futurs de la formation et profession enseignante », 18-19 mai 2017, Montréal, Québec.
2. ALIDIERES, L. (2016) L'enseignement supérieur à distance est-il pour tous ? 29ème congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire « Les valeurs dans l'enseignement supérieur : L'institution comme espace de réflexion et d'orientation », 06-09 juin 2016, Lausanne, Suisse.
3. ALIDIERES, L. (2015). Doing a research interview in maximum-security environment : formulations of time in sequential organization, Rencontre Internationale d'Anthropologie Linguistique panel « Language, body and technology in maximum-security environment ». 23 - 25 mars 2015, Montpellier, France.
4. ALIDIERES, L. (2014). Activités pédagogiques en environnement carcéral : analyses et enjeux. 9ème colloque de l'association internationale Ticemed « Dispositifs, jeux, enjeux et hors-jeux », 15-16 avril 2014, Toulon.
5. ALIDIERES, L. et PELISSIER, C. (2016). « Des dispositifs numériques à l'épreuve du jeu : analyse de modalités linguistiques! », colloque international *Frontières numériques - Perceptions*, 1-2 décembre 2016, Toulon, France.
6. ALIDIERES, L., SCHERER, O. et CHARNET C. (2015) Le numérique, pourquoi pas en prison? Colloque international : « Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université ». 24-26 juin 2015, Montpellier, France.
7. BONU, B. (2017). Journée d'études « De l'emprisonnement à l'inclusion. Vers un espace européen commun d'innovation éducative et de soutien au développement de trajectoires de vie satisfaisantes », Dipartimento di Scienze Umanistiche e Sociali dell'Università di Sassari, organizzata dal Dott. Lorenzo Devilla, Dipartimento di Scienze Umanistiche e Sociali e dal Prof. Bruno Bonu, Praxiling UMR 5267 - Université Montpellier 3 - CNRS, Francia. (5 avril 2017)
8. BONU, B. (2016). « Acteurs et formes de médiation pour le dialogue interculturel » GLAT - 17 - 19 mai, Université de Padoue, Italie. Communication : « Calmer les revendications » : interactions entre étudiants-détenus et enseignants dans une réunion en vidéocommunication université - prison ».
9. BONU, B. (2016). Colloque Rencontres internationales d'anthropologie linguistique (Rial) Université Paul-Valéry Montpellier (23, 24 et 25 mars) / panel avec Lucie Alidières et Lorenzo Devilla : « Langage, corps et technologie en milieu contraint ». Deux communications :
 - a) « Produire le sens d'une activité en milieu contraint : la pré-clôture collaborative d'une réunion en vidéocommunication université - prison »
 - b) avec Lorenzo Devilla « La proposition interactionnelle des objets du savoir en milieu contraint : enjeux discursifs et conversationnels »
10. BONU, B. (2016). Journées d'études internationales à l'Université de Sassari, (20-21 avril) « Professionnalités et discours radiophoniques actuels dans l'espace euro-méditerranéen ». Deux communications :
 - a) La texture interactionnelle de l'opinion des auditeurs : le cas de « Tutta la città ne parla »
 - b) avec Laurent Fauré « Une enquête dans les locaux de la RAI radio: premières pistes d'investigation »
11. BONU, B. (2015). Le traitement interactionnel des messages des auditeurs dans une émission radiophonique italienne : « Tutta la città ne parla » EUTIC Université des Antilles les 03-04 novembre 2015.
12. BONU, B. (2015). « Le traitement interactionnel des questions des auditeurs dans une émission culinaire radiophonique » Français parlé dans les médias International Conference - 2015 Edition, Aston University (Birmingham, UK) *L'impact de la langue parlée dans les médias*.
13. CHARNET, C. et ALIDIÈRES L. (2014). « Formation supérieure à distance destinée à des étudiants détenus. Quelles pratiques, quels usages ? », Atelier 5, Colloque francophone international sur la formation supérieure à l'ère du numérique. E-learning 3.0 : quel avenir pour la formation supérieure, 17-18 octobre 2014, Université de Genève.
14. CHARNET, C., (2015). « Le scrollitelling ou comment concevoir une narration pour la mobilité ? Analyse de récits

- multimédias immersifs de l'AFP », Colloque Français parlé des média (5^{ème} édition), Université d'Aston, Birmingham, 10 et 11 septembre 2015.
15. CHARNET, C. (2016). « Comprendre la médiation numérique : conception d'une ressource éducative en 7 actes. », Colloque GLAT, Acteurs et formes de médiation pour le dialogue interculturel, 17 - 19 mai 2016 - Université de Padoue.
 16. CHARNET, C. (2017), « *Formation à distance et stratégies d'enseignement : controverses étudiantes* », 4e Colloque international en éducation, Montréal (Québec, Canada), 18 et 19 mai 2017.
 17. CORNILLON, C. (2016). « *Dollhouse, genre narration et sérialité* », Congrès de la SERCIA, Paris, Septembre 2016.
 18. El Fellah S. (2017) « Théories et pratiques de traduction : de la description de l'énoncé à l'interprétation de la pensée », Colloque national Les pratiques traduisantes entre théorie et pratique Faculté Poly disciplinaire Hassan 1 Maroc les 27 et 28 avril 2017.
 19. El Fellah S. (2017) « Les corpus multimodaux en approche discursive comparative : quelques enjeux méthodologiques et analytiques », Colloque international Synonymie Sixièmes Rencontres Montpellier-Sherbrooke 21-23 juin 2017 Montpellier.
 20. El Fellah S. (2018) « *Identité(s) et Altérité* en approche discursive interculturelle: le cas des formes d'adresse dans les discours parlementaires en France et au Maroc. », Colloque international Didactique des langues et questions d'altérité. Les 26 et 27 avril 2018 Khouribga Maroc.
 21. El Fellah S. (2018) « La relation interpersonnelle je-nous/vous en coénonciation dans le discours parlementaire : une approche praxématique », Colloque international Les théories linguistiques et critiques contemporaines les 8-9 mai 2018, La Mer Morte - Amman - Jordanie.
 22. FAURÉ, L. (2016). « Que gagne la radio à être augmentée ? Les espaces voco-verbaux actuels entre interrogations professionnelles et attentes perceptuelles », Journée d'étude : *Professionalités et discours radiophoniques actuels dans l'espace euro-méditerranéen*, jeudi 21 avril 2016, Università degli studi di Sassari.
 23. FAURÉ, L. (2016). « La voix radiophonique au prisme des nouvelles phonosphères : rupture ou continuité ? » in L. Santone, D. Londéi (dir.), Actes du colloque international: Au prisme de la voix Hommage à Pierre Léon, Roma, 13 - 14 mai 2016, soumis.
 24. FAURÉ, L. (2015). « From filmed radio to augmented news. Some research directions for observing an ongoing transgression in two traditional radio stations », Colloque international GRER-CRESEM-UPVD : The borders of Radio, Université de Perpignan, Via Domitia, 4-5 juin 2015.
 25. FAURÉ, L. et SOULÉ, Y. (2014). Regarder la radio / montrer le studio : un usage numérique contre-nature ou dans la continuité de l'agir professionnel radiophonique ? Colloque international GRER (Groupe de Recherche et d'Études sur la Radio) Information et journalisme radiophonique à l'ère du numérique, Université de Strasbourg, France.
 26. FAURÉ, L., PEREA, F. RICHARD, A., SANDRÉ, M. (2014) "Mouvements dans les formats et gestes professionnels dans le traitement actuel de l'information radiophonique. Les coulisses d'une matinale de France Inter à la lumière de l'analyse du discours", Colloque international GRER (Groupe de Recherche et d'Études sur la Radio) *Information et journalisme radiophonique à l'ère du numérique*, Université de Strasbourg, France.
 27. FORNEL, M. de et VERDIER, M. (2014). « Comment donner voix à la douleur : étude de la dynamique interactionnelle d'une consultation d'analgésie », Colloque *Emmêler démmêler la parole*, Besançon, 17 octobre 2014.
 28. LEDE, S. et PELISSIER, C. (2017). « L'autonomie des étudiants techniciens dans le supérieur : résultats d'expérience pour la formation de demain », actes du colloque international francophone Former au monde de demain, 11-12 avril 2017, Clermont-Ferrand, France
 29. MAILLES-VIARD METZ, S. (2015). *L'Espace personnel d'apprentissage : un outil d'aide à l'autonomie*, Colloque du CRIFPE, 30 avril - 1er mai, Montréal, Canada.
 30. MAILLES-VIARD METZ, S. (2015). *IUT en ligne : un dispositif de ressources et de tests ouverts et gratuits pour enseignants et étudiants*, Colloque du CRIFPE, 30 avril - 1er mai, Montréal, Canada.
 31. MATHEU, N. (2015) « Etude de manuscrits de migrants : le *hors-normes* comme lieu de métalangage, Colloque International *Analyse des discours hors-norme : approches, concepts et méthodes*. Université de Sherbrooke, Québec. Du 10 au 12 juin 2015. Communication orale
 32. MATHEU, N. (2014) *Écritures de traverses : pratiques d'écriture interculturelles en Français Langue Seconde pour les Enfants Nouvellement Arrivés*. Colloque International WRAB *Writing Research Across Borders Conference*.

Université Paris-Ouest, Nanterre La Défense. Du 19 au 22 février 2014.

33. MICHOLET, M. (2017). Intervenir comme tuteur transversal dans une formation universitaire à distance. 4ème colloque international en Éducation « Enjeux actuels et futurs de la formation et profession enseignante », 18-19 mai 2017, Montréal, Québec.
34. MICHOLET, M. (2014). Réflexion sur l'activité tutorale méthodologique dans une formation en ligne. Colloque international Mutations de l'accompagnement dans les formations en ligne, Octobre 2014 Rouen
35. PELISSIER, C. (2014). « Processus de mise en place d'une certification en contexte institutionnel : un levier pour la qualité et la formation des enseignants. » Communication présentée au 2ème colloque international sur les technologies en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures, 1-2 Mai 2014, Montréal, Canada
36. PELISSIER, C. et VASSALLO, L. (2014). « Entre motivation et stratégie d'apprentissage des participants : le MOOC « Ville Durable : être acteur du changement ». Communication présentée au 2ème colloque international sur les technologies en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures, 1-2 Mai, Montréal, Canada
37. PELISSIER, C. et VASSALLO, L. (2014). How can a MOOC promote knowledge acquisition in environmental law : The example of the MOOC "Sustainable Cities: how to be an agent of change", Workshop, du 30 juin au 5 juillet 2014, 12e Colloque annuel de l'Académie de droit de l'environnement IUCN Academy of Environmental Law, Tarragone, Espagne
38. PELISSIER, C. (2016). « Rôle de l'enseignant "accompagnant" dans la professionnalisation des étudiants à l'aube de Web 2.0 : une créativité à plusieurs niveaux », actes du colloque international francophone *Former au monde de demain*, 6-7 avril 2016, Clermont-Ferrand, France
39. PERERA, E., RICHARD, A., FAURÉ, L. et De LESELEUC, E., (2014) "Análisis de los discursos (escritos e icónicos) de los Juegos Paralímpicos en la prensa escrita internacional", Congrès de l'Association Espagnole de Sociologie Appliquée au Sport (ADEIT), Université de Valence (Espagne).
40. RICHARD, A., FAURÉ, L. (2014) "Le webdocumentaire : un nouveau média pour un travail de mémoire", 139e Congrès des Sociétés historiques et scientifiques Langages et communication, avec Laurent Fauré, Nîmes, France.
41. RICHARD, A. (2017) "Massacre: the power of discourse. The case of commemorative naming in Haiti", Colloque Discourse Net Congress #2 (DNS2): Interdisciplinary Discourse Studies : Theory and Practice , Université de Warwick, Angleterre.

4.3.2. Congrès national (12)

1. ALIDIERES, L. (2015). Caméra et expérience de terrain : essai de caractérisation en analyse de conversation. Rencontres Annuelles d'Ethnographie de l'EHESS, atelier « Ethnométhodologie, analyse conversationnelle et ethnographie : des affinités sélectives ? ». 14 - 15 octobre 2015, Paris, France.
2. CHARNET, C., (2016). Coordination et interventions dans l' Atelier de Pédagogie contrainte pour un public contraint en collaboration avec Ludivine Fable, Journée, Université - Prison : la place du numérique, 1 juillet 2016 - vidéo accessible à sur Canal-U : https://www.canal-u.tv/video/um3/rup_pedagogie_contrainte_pour_un_public_contraint.23452
3. CHOQUET_E. (2017) « Identification, avatars & écologie du jeu en ligne : le cas d'un joueur sur Twitch », Workshop n°2 du projet Interactivité et Ethique, 23 novembre 2017, Université Paul Valéry de Montpellier.
4. CORNILLON, C. (2016). « La fin d'Angel ou le primat de l'épisodique », Journée d'études « Fins de séries », décembre 2016, Université de Caen.
5. DUTHOIT, E. et PELISSIER, C. (2015). « Forum de discussions et MOOCs : une organisation séquentielle », colloque EPAL 2015, du 4 au 6 juin 2015, Grenoble, France.
6. FAURÉ, L. (2015). « Vocalité, verbalisation, technologie : ambiances sonores et formats interprétatifs », Journée d'études : Radio et phonosphères numériques : Les nouveaux espaces (de diffusion et de partage) sonores, Université Paul-Valéry Montpellier III, 17 mars 2015.
7. FAURÉ, L. (2017). "Entre discours et praxis : à quoi la notion d'affordance peut-elle bien pourvoir ?", Journée d'études « Les affordances langagières. Textualité numérique et discursivité matérielle », 28 juin 2017 à l'université Montpellier III.
8. PELISSIER, C., BERNARD, W. et BARON, M. (2015). « Bilan d'un projet de site web en langues étrangères : entre appropriation des savoirs et professionnalisation », Journées ADIUT « Pédagogie et Professionnalisation : motivation

et diversité », 25-27 mars 2015, Limoges, France

9. PELISSIER, C., LUNDIN, B. et BERNARD, W. (2015). « Les TICE et l'anglais : un projet d'IUT Languedoc-Roussillon », Journées ADIUT « Pédagogie et Professionnalisation : motivation et diversité », 25-27 mars 2015, Limoges, France
10. PELISSIER, C. (2015). « Un MOOC est un projet d'établissement : le cas du MOOC 'Ville durable : être acteur du changement' », Journées ADIUT « Pédagogie et Professionnalisation : motivation et diversité », 25-27 mars 2015, Limoges, France
11. RICHARD A. (2017) "Language & Shibboleth, a post-colonial linguistic weapon at the Haitian - Dominican border", Mini-Colloquium Romance Outside Europe, University of California, Berkeley, États-Unis.
12. RICHARD, A., FAURÉ, L. PEREA, F. (2014) 2014 "Le webdocumentaire : une mise en ligne de l'émotion par l'engagement", Séminaire GERmedia Les médias en ligne, Sciences Po Paris, France.

4.4. Conférences données à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international (C-INV) (25)

1. CHARNET C. (2014). « Apprendre en mobilité : une pédagogie différenciée ? », Apprentissage(s) mobile(s) / m-Learning, Les 7^{es} Journées ANSTIA, Association nationale des Services TICE et Audiovisuels de l'enseignement supérieur : Apprentissage(s) mobile(s) - [Vidéo de la conférence](#), Université d'Aix-en-provence/Marseille , 11 décembre 2014.
2. CHARNET, C. (2017), " Education et humanités numériques : d'autres scénarios d'apprentissage", Colloque International Société et NUMérique CISON'17, ENSA-Oujda (Maroc), 27 avril 2017.
3. Détrie, C. (2013, octobre). « Être contre et/ou être tout contre... ou comment s'accorder / se désaccorder en textotant ». Communication invitée au Colloque Jeunes Chercheurs - Praxiling 2013 : *Manifestations du désaccord : approches pluridisciplinaires*, organisé à l'université Paul Valéry - Montpellier III, Montpellier, France.
4. FAURÉ, L. (2016). « Le français dans les pratiques médiatiques émergentes : entre norme, professionnalité et créativité linguistique », *Les Lyriades de la langue française*, Cité de l'objet connecté, Angers, 17 Mars 2016.
5. FAURÉ, L. (2015). « "Jamais rien ne s'efface" : e-réputation, discours de curation et gestion de l'impact médiatique », conférence invitée au colloque sur le français parlé dans les médias (FPM 2015), Discours médiatique et impact social, Université de Birmingham, septembre 2015.
6. FORNEL M. de, VERDIER M. (2017) « Dealing with Pain: A Conversation Analysis of Pain Consultations », Séminaire Social Science MATRIX, University of Berkeley, 6 mai 2017.
7. GHLISS, Y. (2017). "Habiter WhatsApp ? Perspectives et verrous analytiques d'une écologie discursive", conférence invitée à la journée d'étude *Analyser les savoirs dans les « environnements numériques » : approche pluridisciplinaire*, 07 décembre, Nantes (France) : http://www.msh.univ-nantes.fr/62085957/0/fiche_actualite/&RH=1459760605895
8. GHLISS, Y. (2016). « Repenser le rapport émotion & langage en contexte numérique », conférence invitée au séminaire ERILIIS : CorpsÉler les réseaux en linguistique, 19 octobre, Rennes (France): <https://www.univ-rennes2.fr/erimit/actualites/journee-eriliis-corpseler-reseaux-linguistique>
9. MAILLES-VIARD METZ, S. (2016). *La créativité chez l'étudiant*, Colloque Pédagogie et Professionnalisation, La Rochelle, 30 mars.
10. MAILLES-VIARD METZ, S. (2015). *Les compétences de l'apprenant en formation à distance*, ENTE - 7èmes rencontres de la e-formation : Collaborer pour construire et apprendre ensemble - Aix en Provence, 30 novembre. <http://eformation.ente-aix.fr/eformation2015/index.html>
11. MAILLES-VIARD METZ, S. (2015). *Instrumenter l'autonomie pour apprendre et s'orienter*, Assemblée Générale Association Apprendre & S'orienter, Montpellier, 28 novembre.
12. PELISSIER, C. (2014). Participation à la table ronde "Néo-enseignement : les bouleversements induits par les dispositifs innovants dans l'enseignement", Colloque TICE 2014, 18-20 novembre 2014, IUT de Béziers, France.
13. PELISSIER, C. (2014). « Trois niveaux d'accompagnement : des dispositifs à concevoir et adapter », atelier présenté au 5e journée ADIUT « Pédagogie et Professionnalisation : motivation et diversité », 27-28 mars 2014, Strasbourg, France
14. PELISSIER, C. (2015). Participation à la table ronde "Les échanges à l'Université", Colloque ATIU - Apprendre, transmettre, innover à et par l'Université, Université Montpellier 3, 24-26 juin 2015, Montpellier, France. Disponible

sur Internet : https://www.canal-u.tv/auteurs/pelissier_chrysta/videos#element_2 (consulté le 29 juillet 2015).

15. PELISSIER, C. (2015). « Motivation des étudiants pour les jeux : le cas des mots croisés en amphithéâtre pour la formation en DUT », conférence invitée à la Journée Pédagogique de l'ARIUT Midi-Pyrénées « Pédagogie, Pédago-Jeu : Comment motiver avec les TICE ? », 30 avril 2015, Figeac, France
16. PELISSIER, C. (2016). MOOC « The sustainable city » : challenges and implementation, conférence invitée au colloque *EMEMITALIA 2016 - Design the Future!*, 7-9 septembre 2016, Modena, Italie.
17. PELISSIER, C. (2017). Usages massifs et hétérogènes : le cas du MOOC Ville Durable, conférence invitée du colloque Nouveaux droits, nouveaux usages, 10 mars 2017, Perpignan, France
18. PEREA, F. (2017). «Les néosexualités», Conférence invitée à la journée d'études « Les néosexualités », Université de Lorraine, 27 avril 2017, Ville, France
19. PEREA, F. (2017). Invitation à participer à table ronde, manifestation scientifique pour les 40 ans de la revue Langage et Société, jour, Paris 6, France
20. RICHARD, A. (2016). «Olympic studies : general epistemological and structural approach for a French Illustration», Olympic Studies : The Cornerstone of Building Olympic Legacy, Kangwon National University, Séoul, République de Corée.
21. RICHARD, A. (2015). «Discourse analysis and Disability studies», Lancement du réseau international Sport, Media et Disabilities, INSHEA, Suresnes, France.
22. RICHARD, A. (2014). «Olympisme et Recherches académiques : Quels rôles pour les académies olympiques et quelles places pour les centres d'études olympiques ?», Conférence internationale du CNOOC (Comité National Olympique et Sportif Camerounais), Yaoundé, Cameroun.
23. VERDIER M. (2018) « La contextualisation, un problème étique ? », Journée d'études Association Sciences du langage, UPV Montpellier, 29 janvier 2018, Montpellier, France.
24. VERDIER M. (2016). « Comédiens au travail : Art, social et handicap, enjeux et problématiques », ESAT Bulle Bleue de Montpellier, PREFIS Languedoc Roussillon, IRTS & Editions Champs Social, Montpellier, *Culture et handicap. Les territoires de l'enfance*, Montpellier, 1 décembre 2016.
25. VERDIER M. (2017). «Les nouvelles formes d'organisation du travail théâtral», ESAT Bulle Bleue de Montpellier, Table Ronde «ESAT Lieux d'émergence», IRTS/ESAT Bulle Bleue, Montpellier, 21 septembre 2017.

4.5. Communications par affiche dans un congrès international ou national (C-AFF) (5)

1. ALIDIÈRES, L. (2014). L'accès aux TICE en prison : entre spécificités de l'interaction pédagogique et émergence d'un environnement d'apprentissage, [En ligne], Conférence TICE 2014 « Nouvelles pédagogies et sciences et technologies du numérique », novembre 2014, Béziers. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=2LmWqNgcWGo&feature=youtu.be>
2. ALIDIÈRES, L. (2016). Le numérique sans Internet ?! En prison !?, réseau Monde Carcéral labex TEPSES « Rencontre doctorants, chercheurs, professionnels autour du monde carcéral, journée sous la présidence de Marc Bessin (IRIS/EHESS) », 24 mai 2016, EHESS, Paris.
3. GHLISS Y (2016) « Cartographie des émoticônes classiques et verbales: ou comment manifester sa présence à travers les « écrits d'écran », colloque IMPEC interaction multimodale par Ecran, 6-8 juillet, Lyon (France). Livret: https://impec.sciencesconf.org/data/pages/book_impec_fr_2.pdf
4. PELISSIER, C. et PUJAS, P. (2015). *Un réseau social pour les chercheurs : une réponse à des besoins identifiés*, démonstration. Poster dans les Actes de la conférence EIAH 2015, 3-5 juin 2015, Agadir, Maroc, 469-471.
5. TARRADE, L., LOPEZ, C., PANCKHURST, R. et ANTONIADIS, G. (2017), Typologies pour l'annotation de textes non standards en français, TALN 2017, 26-30 juin 2017, Orléans.

5. Publications de vulgarisation (PV)

5.1. Ouvrages de vulgarisation (OV) (2)

1. CARRIÈRE, V. (2013). « TICE et apprentissages des étudiants déficients visuels ». *Adjectif Analyses Recherches sur les TICE*. En ligne : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article207>.
2. PEREA F., (2017), *Le dire et le jouir*, éd. La Musardine.

5.2. Chapitres d'ouvrages de vulgarisation (COV)

SANS OBJET

5.3. Articles de vulgarisation (AV) (7)

1. ALIDIERES, L., BONU, B. et CHARNET C. (2014). Internet et prison. Usages pédagogiques et technologiques, Nichons-nous dans l'Internet, 1, p. 52-59. URL : <http://nichonsnousdansinternet.fr/archives.html> FORNEL M., VERDIER M., série d'articles publiés dans le *Bulletin d'Espalion*, sous le titre Etude d'une correspondance en temps de guerre (octobre 1914-juillet 1916): 22 janvier 2015, 12 février 2015, 5 mars 2015, 9 juillet 2015, 30 juillet 2015.
2. PANCKHURST R., DÉTRIE C., LOPEZ C., MOÏSE C., ROCHE M., VERINE B (2015), « Dites-le dans le français que vous voulez ! » Les invités de *Mediapart*, 2 avril 2015, <http://blogs.mediapart.fr/edition/les-invites-de-mediapart/article/020415/dites-le-dans-le-francais-que-vous-voulez>
3. PANCKHURST R., DÉTRIE C., LOPEZ C., MOÏSE C., ROCHE M., VERINE B. (2014), « Une grande collecte de SMS authentiques en français : démarche, remarques et conseils. », *Le français à l'université*, 19-03 | 2014, mise en ligne le 25 septembre 2014 : <http://www.bulletin.auf.org/index.php?id=1875>
4. PANCKHURST R., DÉTRIE C., LOPEZ C., MOÏSE C., ROCHE M., VERINE B. (2014), « Un grand corpus de SMS en français : 88milSMS », *La lettre de l'InSHS*, pages 22-25, la Tribune d'Huma-Num, septembre 2014, http://www.cnrs.fr/inshs/Lettres-information-INSHS/Lettre_infoinshs_31hd.pdf
5. PELISSIER, C. (2016). « Quelques principes liées à une communication « engageante » : le cas du MOOC », conférence invitée à la 13^{ième} Journée ORCO (Observatoire Régional de la Communication des Organisation), Université Montpellier 3, 12 mai 2016, Montpellier, France. Disponible en ligne : <https://m.youtube.com/watch?v=w9NddJtLuZg>.
6. PELISSIER, C. et MAILLES-VIARD METZ, S. (2016). « Visite virtuelle de l'IUT de Béziers pour les jeunes bacheliers : « s'orienter et s'intégrer dans l'enseignement supérieur » pour « être acteur de son parcours ». Journées Pédagogique de l'ARIUT « Du lycée à l'IUT : l'accompagnement des parcours vers la réussite », 27 mai 2016, Toulouse-Blagnac, France. Disponible en ligne : <https://cloud.laas.fr/index.php/s/gkfJw2FrdC1JTsr>
7. VERDIER, E. et PELISSIER, C. (2016). « DU de remédiation 'IMRIT' : donner une nouvelle impulsion, un nouveau souffle, une nouvelle chance aux étudiants ». Journées Pédagogique de l'ARIUT « Du lycée à l'IUT : l'accompagnement des parcours vers la réussite », 27 mai 2016, Toulouse-Blagnac, France.

5.4. Interventions dans les médias (INTERVIEWS)

1. CASSAGNE, D., PELISSIER, C. et VASSALLO, L., (2014). « Présentation du MOOC « Ville Durable : être acteur du changement », Campus Mag LR: MOOC en stock (UM2), réalisé le 5/02/2014, <https://www.youtube.com/watch?v=H-7pwtT0pxQ>
2. CASSAGNE, D., PELISSIER, C. ET VASSALLO, L. (2014). « Un Mooc sur le développement durable », RCM - Radio Campus Montpellier, Matinale du Mardi 28 janvier 2014, <http://www.mixcloud.com/LesMatinalesRCM/matinale-du-mardi-28-janvier-2014/>
3. BONU, B. (2016). À l'occasion des Journées d'études internationales à l'Université de Sassari, (20-21 avril) « Professionnalités et discours radiophoniques actuels dans l'espace euro-méditerranéen » entretien avec le journal télévisé de Rai 3 Sardaigne sur l'histoire de la radio
4. BONU, B. (2015). Entretien avec Rai radio 3, Rome « Tutta la città ne parla » sur le recueil de données in situ
5. CHARNET, C. (2016). Interview - Ludomag dans le cadre du 3^e séminaire académique sur le numérique éducatif au CANOPÉ de Montpellier- 7 avril 2016 accessible à : <http://www.ludovia.com/2016/04/bel...e-seminaire-academique-sur-le-numerique-educatif-au-canope-de-montpellier/>.
6. CHARNET, C., (2016). Interview - Édition midi France 3 Languedoc Roussillon - 23 juin 2016 (Tourisme et usages numériques)
7. FAURÉ, L., (2017). « Usages numériques et (in)tranquillité dans l'espace public » JT 19/20 France 3 Languedoc-Roussillon, jeudi 28/09/2017.
8. FAURÉ, L., et CORNILLON, C., (2017). « Émission spéciale Sciences du langage. Autour du film *Premier contact* », *C sans danger*, Radio Campus Montpellier, 24 janvier 2017.

9. FAURÉ, L., (2014). « Le journalisme radiophonique à l'ère du numérique », animée par Z. Maalouf (Radio France Internationale) dans le cadre de l'enregistrement de l'émission *L'atelier des médias*, RFI, 20 mars 2014.
10. PANCKHURST, R., (2017). Apparition dans le reportage « Quand les émoticônes s'imposent dans nos conversations numériques », BFM-TV (Journal télévisé, Première Édition, 22/02/2017), <http://www.bfmtv.com/mediaplayer/video/quand-les-emoticones-s-imposent-dans-nos-conversations-numeriques-2202-916719.html> et <http://www.sud4science.org/?q=fr/node/5>
11. PANCKHURST, R., et ROCHE, M., (2016). invités dans l'émission « La Tête au Carré » par Mathieu Vidard, en direct, France Inter, 29/3/2016, « La science du texto » <https://www.franceinter.fr/emissions/la-tete-au-carre/la-tete-au-carre-29-mars-2016>
12. PANCKHURST, R., (2015). Apparition dans le reportage « Le langage émoticône », France 2 (Journal télévisé, 20h, 15/6/2015), <http://www.sud4science.org/?q=fr/node/5>
13. PANCKHURST, R., (2014). *Les SMS sous la loupe des scientifiques*, Info sciences, Entretien avec Daniel Fiévet, France Info, diffusé le 28 mars 2014.
14. PANCKHURST, R., MOÏSE, C., VERINE, B., (2014). invités dans l'émission « Le Grand Bain » par Sonia Devillers, en direct, France Inter, 25/1/2014, « Le SMS réinvente-t-il le français ? » <https://www.franceinter.fr/emissions/le-grand-bain/le-grand-bain-25-janvier-2014>
15. PELISSIER, C., et VASSALLO, L., (2013). Teaser pour le Mooc « Ville Durable : être acteur du changement », octobre 2013, http://www.dailymotion.com/video/x15c7kp_fun-mooc-ville-durable-etre-acteur-du-changement-laurent-vassallo-chrysta-pelissier-universite-montp_school

5.5. Entretiens pour des articles de presse écrite, en ligne ¹¹³ (33)

1. CASSAGNE, D., PELISSIER, C., et VASSALLO, L., (2013). « L'université Montpellier 2 en pointe pour la pédagogie en ligne », de Philippe Mouret, le 10/10/2013, <http://www.midilibre.fr/2013/10/10/il-y-a-du-socrate-dans-l-universite-numerique,768181.php>
2. CASSAGNE, D., PELISSIER, C., et VASSALLO, L. (2014). « Un cours numérique pour devenir acteur du développement durable », dans UM2 magazine n°8 février 2014 : L'UM2 à la pointe du numérique, dossier p7 de la revue, <http://www.youscribe.com/catalogue/presse-et-revues/savoirs/science-de-la-nature/um2-magazine-n-8-fevrier-2014-2393959>
3. PANCKHURST R. :

20 articles de journalistes (dont 1 international : ABC, Espagne), pour lesquels Rachel Panckhurst a été interviewée, consultables en ligne : <http://www.sud4science.org/?q=fr/node/5>

1. « [C + simple en mo2 sil1ce](#) » Article de Frédéric Strauss, *Télérama*, 3 août 2016.
 2. « [Kim Kardashian participe-t-elle à la création d'un langage universel ?](#) », Article de Mathias Deshours, *Brain Magazine*, 16 juin 2016.
 3. « [Tout le monde aime les emojis](#) », Article de Juliane Monnin, *FeminaSuisse*, 24 mars 2016.
 4. « SMS et tweets des ados, le français en péril ? », Article de Brigitte Baudriller, *À l'écoute*, n° 206, Octobre-Novembre 2015, pages 24-25. [Apprentis d'Auteuil](#)
 5. « [Des smileys et des émojis pour enrichir les messages](#) », Article de Patrick van Campenhout, *La Libre*, Bruxelles, 16 août 2015.
 6. « [Les emojis, la mine d'or jaune d'Internet](#) », Article de Pierre d'Almeida, *Le Figaro*, 8 août 2015.
 7. « [Les emojis sont la nouvelle expression des émotions](#) », Article de Léo Teissier, *Science et Vie*, juillet 2015, pages 48-49.
 8. « [Parlez-vous l'emoji ?](#) », Article de Matthieu Delacharley, *Le Parisien Magazine*, 5 juin 2015, pages 64-65.
 9. « [Ce que vous voulez vraiment dire quand vous utilisez des emojis](#) », Article d'Amandine Schmitt, *Le Nouvel Observateur*, 14 mai 2015.
 10. « [Pourquoi nous ❤️❤️❤️❤️ les emojis ?](#) », Article d'Amandine Clout, *Le Soir*, Belgique, 13 mai 2015.
- Version pdf du journal papier : « [Pourquoi nous ❤️❤️❤️❤️ les emojis ?](#) »
11. « [Les émoticônes, nouveau terrain de jeu de la mode](#) », Article de Lee-Sandra Marie-Louise, *Madame*

Figaro, 12 avril 2015.

12. « [Rachel Panckhurst: «De los SMS puede depender nuestra supervivencia»](#) », Article de Renée Kantor, ABC (Espagne), 6 avril 2015.
13. « [Non, les emojis n'appauvrissent pas la langue française](#) », Article de Anaëlle Grondin, 20 Minutes, 5 février 2015.
14. « [Comment les émoticônes se sont imposées dans nos conversations écrites](#) », Article de Anaëlle Grondin, 20 Minutes, 5 février 2015.
15. « [Parlez-vous « emoji » ?](#) », Article de Marie Vaton, *Nouvel Observateur*, 11 décembre 2014, pages 116-117.
16. « [La folie emoji](#) », Article de Céline Puertas, *Glamour*, n° 129, décembre 2014, pages 58-62.
17. « [Cette image est bath, non, elle est channée, non, en fait elle passe crème. Jusqu'à quel âge peut-on parler jeune sans avoir l'air d'une vieille ?](#) », Article de Marie Kock, *Stylist*, n° 67, 30 octobre 2014, pages 34-37.
18. « Tout sur nos textos », Article de Silvia Galipeau, *La Presse+*, Montréal, édition ipad, 17 mai 2014. [écran 1 écran 2 écran 3 écran 4 écran 5 écran 6 écran 7](#)
19. « À la recherche des émotions dans nos SMS » Article de Yaroslav Pigenet, *Journal du CNRS en ligne*, <https://lejournal.cnrs.fr/articles/a-la-recherche-des-emotions-dans-nos-sms>, 11 mars 2014.
20. « Les tweets et les SMS passent à la fouille », Article de Yaroslav Pigenet, *Journal du CNRS*, Hiver 2014 N° 275, https://lejournal.cnrs.fr/sites/default/files/numeros_papier/jdc_275_com..., page 44.

4. PEREA F., sur l'ouvrage *Le dire et le jouir* :

- a. Podcast du 13 mai 2017, *Le Cercle Psy*, Jean-François Marmion Rédacteur en chef, <http://www.ifmarmion.com/francois-perea-le-dire-et-le-jouir-ce-quon-se-dit-au-lit/>
 - b. *Libération*, 08 février 2017 : <http://sexes.blogs.liberation.fr/2017/02/08/le-sexe-ca-se-dit-puis-ca-sentend/>
 - c. *Le Monde* du 05 février 2017, Maia Mazaurette, chroniqueuse de La Matinale : [A corps et à cris : nos gémissements sexuels sont un fait culture](#)
 - d. *Le Soir* (Belgique), article du 13/6/2017, <http://soirmag.lesoir.be/99400/article/2017-06-13/oooh-oui-oui-aaaah-noon-que-disent-nos-rales-et-cris-damour>
5. PELISSIER, C. (2013). « La recherche à l'IUT c'est aussi les sciences de l'éducation. La chercheuse Chrysta Pélissier parle des MOOC », le 14 novembre 2013, <https://twitter.com/lutbeziers/status/401092687870185472/photo/1>
 6. PELISSIER, C. et VASSALLO, L. (2014). « Vu / Le Mooc « Ville Durable : être acteur du changement », Urbanités, le 31/01/2014, Lionel Francou, <http://www.revue-urbanites.fr/vu-le-mooc-ville-durable-etre-acteur-du-changement/>
 7. PELISSIER, C. (2014). « Enseignement Universitaire Ouvert : révolution ou poudre aux yeux ? », de Florent Toniello, le 20/02/2014, http://www.woxx.lu/id_article/7149
 8. PELISSIER, C., et VASSALLO, L., (2014). « La recherche à l'IUT c'est aussi les sciences de l'éducation. La chercheuse Chrysta Pélissier parle des Mooc, Twitter, IUT de Béziers, le 14/11/2013, <https://twitter.com/lutbeziers/status/401092687870185472>
 9. PELISSIER, C., et VASSALLO, L., (2014). « Moocs : Ville durable : être acteur du changement », de Florent Breuil, MédiaTerre, le 17/01/2014, <http://www.mediaterre.org/jeunes/actu,20140117113523,2.html>
 10. PELISSIER, C., et VASSALLO, L., (2014). « Ville durable : être acteur - un Mooc « Massif Open Online Courses sur la ville durable à l'IUT de Béziers, Agora magazine, mars/avril 2014, <http://www.ville-beziers.fr/sites/ville-beziers.fr/files/media/jdb/agoramag-n39-mars-avril2014.pdf>

6. Outils de recherche (OR)

Logiciels, bases de données, corpus (4)

1. FAURÉ, L., (coord.), BONU, B., FERRARI, G., PEREA, R., et RICHARD, A. (2015) (recueil). Constitution d'un corpus Opme - *In vivo* : recueil ethnographique inédit issu d'une enquête de terrain dans les coulisses de la RAI Radio 1 et de la RAI Radio 3, constitué de données textuelles et multimodales transcrites, indexées et interopérables.
2. PANCKHURST R., DÉTRIE C., LOPEZ C., MOÏSE C., ROCHE M., VERINE B. (2016). « 88milSMS. A corpus of authentic text messages in French ». In Chanier T. (éd) Banque de corpus CoMeRe. Ortolang : Nancy. <https://hdl.handle.net/11403/comere/cmr-88milsms>
3. PANCKHURST, R., DÉTRIE, C., LOPEZ C., MOÏSE, C., ROCHE, M., VERINE, B., (2014). « 88milSMS. A corpus of authentic text messages in French », produit par l'Université Paul-Valéry Montpellier III et le CNRS, en collaboration avec

L'Université catholique de Louvain, financé grâce au soutien de la MSH-M et du Ministère de la Culture (Délégation générale à la langue française et aux langues de France) et avec la participation de Praxiling, Lirmm, Lidilem, Tetis, Viseo. ISLRN : 024-713-187-947-8 <http://88milsms.huma-num.fr/>

4. PELISSIER, C., (2016). « Un corpus MOOC pour l'analyse des interactions », valorisation par la mise en conformité des échanges présents sur les forums de discussions (corpus écrit) présents dans le MOOC "Ville durable : être acteur du changement" (standards internationaux XML, TEI), projet *ORTOLANG*. Corpus disponible en ligne : <https://www.ortolang.fr/market/corpora/mooc-ville-durable-etre-acteur-du-changement>

7. AP : Autres productions (brevets, ouvrages, rapports d'expertise, rapports de fouilles, guides techniques, catalogues d'exposition, rapports intermédiaires de grands projets internationaux, etc.)

7.1. Comptes rendus (4)

1. CAPELLE, C., et CARRIÈRE, V., (2011). Compte rendu de : [Rabatel, A. (dir.). (2010). *Les Reformulations pluri-sémiotiques en contexte de formation*. Besançon : Presses universitaires de Franche-Comté. 298 p.]. *Cahiers de praxématique*, 52, 207-213.
2. PANCKHURST, R., (2015). Compte rendu, Debono, Marc (dir.), (2014), Corpus numériques, langues et sens. Enjeux épistémologiques et politiques, coll. « GRAMM-R. Études de linguistique française », Peter Lang, Bruxelles, Bern, Berlin, Frankfurt am Main, New York, Oxford, Wien, 216 pages, *Le français à l'université*, mise en ligne le : 03 juin 2015, <http://www.bulletin.auf.org/index.php?id=2044>
3. VERDIER, M., (2016). Brigitte Rasoloniaina, Les mots du grand marché - Malgache standard et parler vakinkanaratra, Pratiques et représentations linguistiques au marché Sabotsy, Antsirabe, Madagascar, 2016, Comores : éditions KomEDIT, 238 pages, Langage et Société, p. 131-134.
4. VILLEMINE, C., et LEDE, S., (2014). « Analyse du site Mylo », revue *Alsic* (Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication) [En ligne], Vol. 17 | 2014, mis en ligne le 17 novembre 2014, Consulté le 04 septembre 2017. URL : <http://alsic.revues.org/2759>

7.2. Séminaires invités dans les laboratoires ou universités (37)

5. CHARNET, C., (2016). Le forum, un outil de communication asynchrone pour enseigner et apprendre à l'université", Thématique : des supports pour apprendre, Séminaire de réflexion sur la pédagogie universitaire (ANR11-IDEFI-0036-IDEFI UM3D- Université Paul Valéry-Montpellier3), 29 janvier 2016.
6. CHARNET, C., (2017). « Éducation et humanités numériques : l'innovation pédagogique à l'université », conférence invitée par l'Université de Caldas (Manizales- Colombie) - 28 Mars 2017.
1. CHARNET, C., (2017). « Pratiques numériques et nouvelle pédagogie universitaire », conférence invitée par l'Université de la Guajira (Riohacha - Colombie) - 30 mars 2017.
2. CHARNET, C., (2017). « Scénarisation et guidage : construire une autonomie », conférence invitée, Journée scientifique : dalla reclusione all'inclusione verso uno spazio comune europeo d'innovazione didattica e di supporto allo sviluppo di traiettorie di vita soddisfacenti, Université de Sassari (Sassari-Italie) - 6 avril 2017.
3. FAURÉ L., RICHARD, A., et SANDRÉ, M., (2015). « L'incarnation du discours politique. Quelques observations sur le corps parlant des politiques et son inscription sémiotique dans les espaces médiatiques contemporains », Journée Multimodalité du discours politique, Université Aix-Marseille, France.
4. FAURÉ, L., (2016). « L'individu incertain aux prises du sujet collectif : la production discursive de soi et de l'autre sur le fil de la publicisation », Séminaire doctoral D2, ED58 *La crise du sujet souverain et la naissance de l'individu relationnel/en réseau*, 17 mai 2016, Site Saint-Charles.
5. FAURÉ, L., (2016). « Qu'apporte le corps praxique à l'analyse linguistique de l'intersubjectivité ? Parole, incorporation, technique partagées en situation de travail », Séminaire *Interaction et Formation*, Genève, 8 novembre 2016.
6. FORNEL M. De., et VERDIER, M., (2016). « Aux prises avec la douleur. Une analyse conversationnelle des consultations d'analésie », Séminaire « Sciences normes décision », Paris Sorbonne - dir. F. Athané, 11 mai 2016.
7. FORNEL M. De., et VERDIER M. (2016). « Quotidienneté, souffrance et politisation : de la vie ordinaire à la théorie sociale », dir. R. Hüet, Université Rennes 2, 3 juin 2016.
8. MAILLES-VIARD METZ, S., (2015). *Instrumenter l'autonomie dans l'apprentissage : est-ce possible ?* Séminaire au laboratoire CLLE-LTC à Toulouse, mars.
9. MAILLES-VIARD METZ, S., (2016). *Des instruments pour accompagner l'autonomie dans les apprentissages universitaires* - Séminaire IDEFI Réussite étudiante, Université Montpellier Paul Valéry - 2 décembre.

10. MAILLES-VIARD METZ, S., (2016). *Le eportfolio et l'EPA : l'étudiant, la démarche, l'outil*, Journée Conception d'un portfolio numérique de compétences et d'un module de formation en soutien à la démarche (SPOC) - Expérimentation et diffusion (IdEX), Institut de développement et d'innovation pédagogiques de l'Université de Strasbourg - 28 novembre.
11. MAILLES-VIARD METZ, S., (2016). *Outils d'aide à l'autonomie dans les apprentissages universitaires*, Séminaire IUT Lumière, Lyon, 3 mars.
12. MAILLES-VIARD METZ, S., (2017). Le numérique comme moyen d'accompagner les étudiants dans la réussite universitaire. Conférence invitée à l'Université de Dalian Foreign Languages (Chine). 12 avril.
13. PANCKHURST, R., (2014). « 88milSMS : l'écrit quotidien dans les SMS », conférence invitée, *Groupe d'Etude en Histoire de la Langue Française* (GEHLF), thématique : « La pratique de l'écrit au XXIe siècle », vendredi 16 mai 2014, université Paris-Sorbonne.
14. PANCKHURST, R., (2016). « De *Sud4science* à *88milSMS* (un grand corpus de SMS authentiques) : entre linguistique et informatique. », Conférence invitée, ENS, Lyon, mardi 9 février, La Clé des Langues (Lyon : ENS LYON/DGESCO). ISSN 2107-7029. <http://cle.ens-lyon.fr/plurilingues/de-sud4science-a-88milSMS-un-grand-corpus-de-sms-authentiques-entre-linguistique-et-informatique--303624.kjsp>
15. PANCKHURST, R., (2017). « SMS en français. Collecte, corpus, analyses », Séminaire invité, Laboratoire d'Informatique Gaspard-Monge UMR 8049, Université Paris-Est Marne-la-Vallée (LIGM-UPEM), le 20 janvier 2017.
16. PEREA, F., (2016). Séminaire dirigé par C. Develotte, ICARE - Lyon, « Hello Barbie », une approche des interactions homme-machine ».
17. RICHARD, A., (2014). « L'Académie marquisienne : pour la protection d'une langue en danger ? », Séminaire Faculté de Linguistique Appliquée (FLA), Université d'État d'Haïti, Haïti.
18. RICHARD, A., (2014). « Une analyse du discours politique européen : le cas d'Européiste », Séminaire Faculté de Linguistique Appliquée (FLA), Université d'État d'Haïti, Haïti.
19. RICHARD, A., (2014). « Pour une analyse discursive des médias francophones », Conférence publique Faculté des Langues et Sciences Humaines (FLASH), Université de Ouagadougou, Burkina-Faso.
20. RICHARD, A., (2015). « L'étude d'un débat politique télévisé au regard de l'analyse du discours », Département Langue française et Études francophones, Université du Koweït, Koweït.
21. RICHARD, A., (2015). « Pour une approche ethnographique de l'écriture radiophonique : exemple de linguistes lors de la matinale de France Inter », Département Langue et littérature françaises, Université du Koweït, Koweït.
22. RICHARD, A., (2015). « Haiti and Dominican Republic : Historical Tensions in the Contemporary Local Medias », Texas Christian University, Forth Worth (Texas), Etats-Unis d'Amérique.
23. RICHARD, A., (2015). « La subjectivité dans le langage », Département Sciences du langage, Université Franco-Haïtienne du Cap-Haïtien, Cap-Haïtien, Haïti.
24. RICHARD, A., (2015). « Le rôle du linguiste dans la recherche sur les discours de prévention : nouvelles pistes », Université Abou Bekr Belkaid, Tlemcen, Algérie.
25. RICHARD, A., PERERA, E., et CHANAVAT, N., (2015). « Sport Industry Development in France : General Situation and Digital Media Perspective », DOAW (Development Of Athletes Welfare) network seminar, NTSU (New Taiwan Sport University), Taipei, Taïwan.
26. RICHARD, A., (2016). « Contributions de l'analyse du discours aux études sur la représentation médiatique du handicap : le cas des jeux paralympiques à la télévision française », Séminaire du GRHAPES, INSHEA, Suresnes, France.
27. RICHARD, A., (2016). « De la déclaration officielle populiste racialisante aux échanges numériques haineux : l'intérêt d'une analyse du discours appliquée aux tensions entre Haïti et la République dominicaine », *Réseaux R2DIP*, Université Cergy Pontoise, IUT Sarcelles, France.
28. RICHARD, A., (2016). « Le rôle du linguiste dans la recherche sur les discours de prévention : nouvelles pistes », Université des Lettres et Sciences Humaines de Bamako, Bamako, Mali.
29. RICHARD, A., (2016). « Pratiques médiatiques et représentations identitaires : de l'importance des dénominations », CRASC (Centre de Recherche en Anthropologie Sociale et Culturelle), Oran, Algérie.
30. RICHARD, A., (2017). « Commemoration naming at the Border : two ways, two languages and two different positions between Haiti and the Dominican Republic », 'Found In Translation' (FIT) Working Group, University of California, Berkeley, États-Unis.
31. RICHARD, A., (2017). « La langue française au service de la santé publique. Une analyse du discours de prévention francophone », Francophone Studies Working Group, University of California, Berkeley, États-Unis.
32. RICHARD, A., (2017). « Les élections présidentielles françaises en 2017 : Présentation d'un fonctionnement et étude des discours médiatiques », French Department, University of California, Berkeley, États-Unis.
33. RICHARD, A., (2017) « Pour une analyse du discours de commémoration médiatique en Haïti : les massacres de 1937 », Séminaire Faculté de Linguistique Appliquée (FLA), Université d'État d'Haïti, Haïti.
34. VERDIER, M., (2015). « Langage et institutions sociales : le cas des consultations d'analgésie », Séminaire de L.

Gréco, ILPGA, 7 décembre 2015.

35. VERDIER, M., (2015). « Les variétés de l'expérience de soi dans la communication médiatisée par ordinateur à Madagascar », Séminaire Transculturel Le sujet dans sa société, coord. par Michèle Fiéloux et Jacques Lombard, Maison de Solenn-Maison des Adolescents-Cochin-Paris, 5 février 2015.

7.3. Conférences grand public (12)

1. CHARNET, C., (2016). « Voici venu le temps de l'apprentissage numérique », Conférence plénière, Séminaire académique sur le numérique éducatif organisé par le Rectorat Académie de Montpellier en partenariat avec CANOPÉ - Montpellier, 7 avril 2016.
2. FAURÉ, L., (2016). « Regarder la radio : défaite ou défi ? », Semaine de la presse et des médias, Carré d'ART, Nîmes, 22 mars 2016.
3. FAURÉ, L., (2016). « Réalité & relativité linguistique », Conférence dans le cadre de l'Instant Philo (Centre d'éthique contemporaine, Black Sheep) : Le langage permet-il de construire la réalité ? Montpellier, 7 février 2017.
4. MAILLES-VIARD METZ, S. et AUGER, N., (2017). Collaborer pour mieux apprendre et enseigner, Conférence *Education prioritaire*, Rectorat Académie de Montpellier, 22 novembre 2017.
5. PANCKHURST R., (2016). « Les SMS en langue française », Conférence invitée, Médiathèque André Malraux, Béziers, samedi 23 mars. <https://www.youtube.com/watch?v=jMH2a2v8Qdo>
6. PELISSIER, C., (2014). Comment créer un MOOC : des étapes et un travail collaboratif, exposé au CLEMI (Centre de Liaison de l'Enseignement et des Médias d'Information)/CANOPE, devant les enseignants et enseignants-chercheurs motivés par la mise en place d'un MOOC sur les médias, Paris, France
7. PELISSIER, C., (2014). Comment créer un MOOC : des étapes et un travail collaboratif, exposé au CLEMI (Centre de Liaison de l'Enseignement et des Médias d'Information)/CANOPE, devant les enseignants et enseignants-chercheurs motivés par la mise en place d'un MOOC sur les médias, 8 septembre 2014, Paris, France
8. PELISSIER, C., (2014). Semaine du Développement Durable, Conférence à la médiathèque de Béziers, "Un MOOC pour l'avenir du développement durable", le 2 avril 2014, Béziers, France.
9. PELISSIER, C., (2014). Organisation et animation du MOOCamp Day, le 14 juin 2014, Université Montpellier 2, Formation à la scénarisation et initiation au déroulement d'un MOOC, Montpellier, France.
10. PELISSIER, C., (2015). MOOC : entre réalité et virtualité, Conférence présentée le cadre des enseignements distribués par *l'Université du Tiers Temps (service inter-universitaire de Montpellier)*, le 26 janvier 2015, Montpellier, France.
11. PELISSIER, C., (2016). *Venez vivre l'expérience d'un MOOC : entre jeux et dessins*, Fête de la science, projet labélisé CNRS, le 10 octobre 2016, IUT de Béziers.
12. VERDIER, M., (2016). « Ecrire sa souffrance, écouter l'écrit », Association SOS Amitiés de Montpellier, 19 mars 2016.

8. Thèses de doctorat et écrits académiques (TH) (8)

1. Alidières A., (2013). « Interactions et pratiques d'un processus d'innovation pédagogique en enronnement carcéral » (Dir. Thèse C. Charnet)
2. DUTHOIT, E., (2014). *Activités d'aide en situations d'apprentissage : interactions, ressources, instrumentations*. Chantal Charnet (dir.) (Thèse financée dans le cadre d'un contrat doctoral).
3. EL FELLAH, S., (2016). « L'apostrophe dans les discours parlementaires en France et au Maroc : approche comparative » (Dir. Thèse C. Détrie)
4. Fauré L. (2014) « Pourquoi pousser des oh et des ah ? Les fonctionnements interjectifs à l'oral : de la grammaire à l'approche interactionnelle. L'exemple des interjections vocaliques en situation de procédure de service » (Dir. Thèse J. Brès)
5. AL MOUHAMAD, A., épouse SAKER. (2015). *Apprentissage non formel en Français Langue Etrangère (FLE) : étude de cas d'auto-didaxie médiée par les Technologies Numériques d'Information et de Communication (TNIC) en Syrie*. Chantal Charnet (dir.)
6. MAILLES-VIARD METZ, S., (2015). *Instrumenter l'autonomie dans les apprentissages universitaires*. Habilitation à Diriger les Recherches soutenue le 7 décembre 2015. Doi : 10.13140/RG.2.1.2817.1288. <https://www.dropbox.com/s/9ef6samgahcj5no/HDRSMetzVF.pdf?dl>
7. PANCKHURST, R., (2017). « Entre linguistique et informatique. Des outils de traitement automatique du langage naturel écrit (TALNE) à l'analyse du discours numérique médié (DNM) », Habilitation à diriger des recherches (HDR), soutenue le 30 mai 2017, Université Paris-Est. Version électronique : <https://www.dropbox.com/sh/3p140hvhtpi2dz5/AABCXzYKyG1n-TNmEQw7n87Ma?dl=1>

8. PELISSIER, C., (2017). "L'aide numérique : un composant majeur pour l'éducation et les humanités numériques", Habilitation à Diriger les Recherches, soutenue le 22 juin 2017, Université Paul Valéry, Montpellier 3, France

Période : Janvier 2018 - Décembre 2020

Travaux sous presse, à paraître, acceptés

1. Ouvrages scientifiques et chapitres d'ouvrage (OS)

1.1. Ouvrages scientifiques (OS)

MAILLES-VIARD METZ, S., LÊ HUNG, M., PÉLISSIER, C. et KENNEL, S. (2019). *Le partenariat : les pratiques en IUT*, L'Harmattan.

MAILLES-VIARD METZ, S., (2019). *Autonomie et apprentissage universitaire : aides et outils*, Traduction en chinois par un éditeur.

PELISSIER, C., (2018). *Les formes des aides pour le numérique*, ISTE éditions, Hermes Science Publishing.

1.2. Chapitres d'ouvrage (COS)

FAURÉ, L., (2017, (sous presse). Des paroles gelées au parler frais : polyvalences phénoménologiques de la vive voix radiophonique à l'ère numérique, *Prismes*, Roma Tre Press, Rome.

2. Directions d'ouvrages ou de revues (DO)

2.1. Direction d'ouvrage (DOV)

PELISSIER, C., GUIN, N., et DE LIEVRE, B. (2018). Numéro spécial EIAH 2017, revue *STICEF* (Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation). Parution prévue en Mars 2018.

3. Articles (A)

3.1. Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées (ACL)

FORNEL, M. de et VERDIER, M. (2018 à par.). "Corpus, classes d'exemples et collections en analyse de conversation", *Corpus*, <https://corpus.revues.org>

4. Congrès (C)

4.1. Communications avec actes dans un congrès international (C-ACTI)

PANCKHURST, R., FRONTINI, F., (2018, à paraître). 📄 Emojis in a FR SMS Corpus 🤗❤️😊😏😬😇😁😄😂❤️, Actes du colloque *VINM*, Neuchâtel, 8-10 novembre 2017.

CHARNET, C., (2018). "Éducation et Humanités numériques : de nouvelles pratiques d'apprentissage universitaire initiés par les étudiants ? ", Colloque ATIU, « Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université » organisé par le Groupe de Recherche Interdisciplinaire (GRI) de l'IDEFI UM3D à l'Université Paul-Valéry Montpellier 3 20,21 et 22 juin 2018, Montpellier - (Communication acceptée).

CHARNET, C., (2018). "Usage du réseau social *Whats'App* dans une formation universitaire à distance ", (Communication

acceptée), Colloque Pédagogie et numérique : L'enseignement supérieur au défi de la mondialisation ? Organisé par les laboratoires I3M/IMSIC (Université de Toulon et Aix Marseille Universités) CREM (Université de Lorraine) et Trans ERIE (Université Cadi Ayyad de Marrakech) - 28 - 30 Mars 2018 - Université Cadi Ayyad, Marrakech, Maroc (communication acceptée).

LEDE, S., PELISSIER, C., (2018). Des indicateurs pour le développement de l'autonomie : retour d'expérience, Colloque ATIU - Apprendre, transmettre, innover à et par l'Université, Université Montpellier 3, 20-22 juin 2018.

4.2. Communications avec actes dans un congrès national (C-ACTN)

4.3. Communications orales sans actes dans un congrès international ou national (C-COM)

4.3.1. Congrès international

BRUDERMANN, C., PELISSIER, C., (2018). "Caractériser les usages des forums de discussion à l'œuvre dans des dispositifs ouverts aux masses de type MOOC : une analyse des apports et des limites de l'approche séquentielle du discours", Colloque RUNED "Usages du numérique en éducation : regards critiques", 22 et 23 mars 2018, Lyon, France.